

KWESTIONARIUSZ NAUCZYCIELA

PCI, S.A.S, TSES



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kwestionariusz PCI

Instrukcja: Poniżej znajduje się czternaście stwierdzeń odnoszących się do szkoły, nauczycieli i uczniów. Proszę określić swój stosunek do każdego z tych stwierdzeń, korzystając ze skali odpowiedzi od „zdecydowanie nie zgadzam się” do „zdecydowanie zgadzam się”.

	Zdecydowanie się nie zgadzam 1	Nie zgadzam się 2	W równym stopniu zgadzam się, jak i nie zgadzam 3	Zgadzam się 4	Zdecydowanie się zgadzam 5
1. Uczniowie nie potrafią na ogół rozwiązywać swoich problemów za pomocą logicznego myślenia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Regularne sprawdzanie wiedzy jest jedynym źródłem motywacji do nauki dla uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Uczniom nie powinno pozwalać się na podważanie opinii nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Przyjazna postawa nauczyciela wobec uczniów często prowadzi do spoufalania się z ich strony.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ważniejsze jest, aby uczniowie przestrzegali obowiązujące zasady, niż tworzyli nowe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Jeśli pozwoli się uczniom wychodzić do toalety bez pytania, będą tego nadużywać.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Uczniom trzeba często przypominać, że ich pozycja w szkole różni się od pozycji nauczyciela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Należy surowo karać uczniów niszczących pomoce naukowe lub wyposażenie szkoły.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Uczniowie nie potrafią dostrzec różnicy między demokracją i anarchią w klasie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Uczniowie często zachowują się niewłaściwie tylko po to, by postawić nauczyciela w złym świetle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Zbyt często diagnozuje się problemy z nauką u uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Poważnym błędem jest pytanie uczniów o to, jaką aktywność preferują w danej chwili.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Przyzwolenie na swobodne wyrażanie swoich opinii zwykle niczemu dobremu nie służy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Tylko uczniom naprawdę zdolnym można pozostawić więcej swobody.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Instrukcja: Poniżej znajdują się stwierdzenia dotyczące różnych Pana/Pani odczuć, zachowań i poglądów. Wiele z nich odnosi się do doświadczeń w roli nauczyciela. Proszę przeczytać uważnie każde z nich i zdecydować, na ile jest ono dla Pana/Pani prawdziwe. Należy za każdym razem wybrać odpowiedź, która najlepiej opisuje Pana/Pani stosunek do stwierdzenia i zaznaczyć – przez zaznaczenie – za każdym razem jedno z pięciu pól po prawej stronie. Badanie jest anonimowe.

	nieprawda 1	raczej nieprawda 2	czasami prawda, czasami nie 3	raczej prawda 4	prawda 5
1. Uczniowie dopiero w liceum powinni być zorientowani w wydarzeniach na świecie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Zawsze uważnie słucham uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nie narzekam na szkołę, w której pracuję.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Dotrzymuję obietnicy, nawet jeśli nie jest mi to na rękę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Zawsze jestem dobrze przygotowany/a do prowadzenia lekcji.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Czasami tracę chęć do życia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Koła zainteresowań powinny być przeznaczone jedynie dla najzdolniejszych uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Nie zdarza się, żeby praca wpłynęła niekorzystnie na moje życie osobiste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Jestem zawsze uprzejmy/a, nawet wobec ludzi niesympatycznych.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. W pełni kontroluję to, co dzieje się w klasie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Bez względu na to, kogo słucham, zawsze robię to z uwagą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pora dnia, w jakiej rozpoczynają się lekcje, nie ma wpływu na efektywność uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Zdarza mi się powiedzieć rzeczy, które ranią uczucia uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Moje zachowanie przy stole w domu nie jest tak poprawne jak w towarzystwie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	nieprawda 1	raczej nieprawda 2	czasami prawda, czasami nie 3	raczej prawda 4	prawda 5
15. Emocje, które odczuwam, nigdy nie zaburzają mojej pracy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Nie plotkuję o sprawach osobistych innych ludzi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Zawsze jestem pewien/na moich osądów dotyczących uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Zdarzyło się, że miałem/am ochotę uderzyć czymś o ziemię.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Sporty drużynowe zwykle nie rozwijają umiejętności pracy w grupie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Czasami odpłacam „pięknym za nadobne”, zamiast wybaczyć czy zapomnieć.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Nigdy nie spóźniam się do pracy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Zawsze cieszę mnie sukcesy innych nauczycieli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Czasami wpadam w wielką złość.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Staram się śledzić główne wydarzenia muzyczne w kraju.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Moje relacje ze wszystkimi rodzicami uczniów są serdeczne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Prawie nigdy nie odczuwam ochoty „nagadania” komuś.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Czasami wątpię w swoje kompetencje zawodowe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Nie zawsze sprawiedliwie oceniam swoich uczniów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Czas wolny lubię spędzać bardzo aktywnie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Bardzo rzadko kłócę się z rodziną.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Niektórzy z moich uczniów mnie nie lubią.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Właściwie nigdy nie kłamię.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TSES

Instrukcja: Proszę odnieść się do wszystkich poniższych pytań zaznaczając poprzez zaznaczenie jedną z dziewięciu możliwych odpowiedzi na skali od (1) „zupełnie nie potrafię” do (9) potrafię „w bardzo dużym stopniu”.

Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania uwzględniając swoje aktualne umiejętności, zasoby i możliwości na obecnym stanowisku pracy.

Ten kwestionariusz został stworzony, aby pomóc w zrozumieniu wyzwań, jakie stoją przed nauczycielami. Badanie jest anonimowe.

	1 zupełnie nie potrafię	2 w bardzo niewielkim stopniu	3 w pewnym stopniu	4 w dość dużym stopniu	5 w bardzo dużym stopniu
1. W jakim stopniu potrafisz pomóc swoim uczniom w krytycznym myśleniu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. W jakim stopniu potrafisz zapanować nad zachowaniami, które przeszkadzają w prowadzeniu lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. W jakim stopniu potrafisz zmotywować uczniów, którzy nie są zainteresowani nauką?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. W jakim stopniu potrafisz przekazać uczniom swoje oczekiwania wobec ich zachowania?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. W jakim stopniu potrafisz sprawić, aby uczniowie uwierzyli, że mogą dobrze radzić sobie z nauką?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. W jakim stopniu potrafisz radzić sobie z trudnymi pytaniami uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. W jakim stopniu potrafisz wypracować w klasie zasady, które umożliwiają sprawne prowadzenie lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. W jakim stopniu potrafisz pokazać uczniom, że warto się uczyć?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. W jakim stopniu potrafisz ocenić, na ile dobrze uczniowie rozumieją to, czego ich uczysz?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. W jakim stopniu potrafisz ułożyć pytania inspirujące twoich uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. W jakim stopniu potrafisz rozwijać kreatywność uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. W jakim stopniu potrafisz skłonić dzieci, by przestrzegały reguł obowiązujących w klasie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1 zupełnie nie potrafię	2 w bardzo niewielkim stopniu	3 w pewnym stopniu	4 w dość dużym stopniu	5 w bardzo dużym stopniu
13. W jakim stopniu potrafisz pomóc słabym uczniom zrozumieć materiał, z którym mają problemy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. W jakim stopniu potrafisz uspokoić ucznia, który przeszkadza lub jest hałaśliwy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. W jakim stopniu potrafisz dostosować nauczanie do indywidualnego poziomu uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. W jakim stopniu potrafisz stosować zróżnicowane metody oceniania uczniów?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. W jakim stopniu potrafisz poradzić sobie z kilkoma trudnymi uczniami, żeby nie popsuli całej lekcji?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. W jakim stopniu potrafisz podać alternatywne wyjaśnienie lub przykład, kiedy uczniowie czegoś nie rozumieją?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. W jakim stopniu potrafisz poradzić sobie z buntującymi się uczniami?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. W jakim stopniu potrafisz stosować zróżnicowane metody nauczania?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. W jakim stopniu potrafisz dostarczyć odpowiednich wyzwań bardzo uzdolnionym uczniom?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>