

Dobre praktyki wykorzystania funduszy unijnych w obszarze oświaty



**Dobre praktyki
wykorzystania
funduszy unijnych
w obszarze
oświaty**

Wydawca:
Instytut Badań Edukacyjnych
ul. Górczewska 8
01-180 Warszawa
tel. (22) 241 71 00; www.ibe.edu.pl

© Copyright by: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2012

Skład i druk:
Drukarnia TINTA, Z. Szymański
ul. Żwirki i Wigury 22
13-200 Działdowo
www.drukarniatinta.pl

Album opracowany w ramach projektu systemowego: Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych

Wstęp

Pieniądze z Unii Europejskiej przyczyniają się do rozwoju naszego kraju. Wspierają także modernizację systemu oświaty, przygotowując go do nowych wyzwań i zaspokajając potrzeby ludzi, którzy chcą się rozwijać, uczyć, zdobywać nowe kwalifikacje.

Zanim jednak zaczniemy wykorzystywać na edukację w Polsce pieniądze z kolejnej perspektywy unijnej na lata 2014–2020, warto przyjrzeć się temu, co zostało już zrobione.

W latach 2007–2013 Ministerstwo Edukacji Narodowej nadzoruje realizację projektów systemowych dotyczących obszaru oświaty, w tym: egzaminów zewnętrznych, lepiej skorelowanego z rynkiem pracy kształcenia zawodowego, systemu zdobywania i potwierdzania kwalifikacji, a także badań dotyczących jakości edukacji oraz wspierania uczniów i nauczycieli. W ramach Regionalnych Programów Operacyjnych oraz Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki władze samorządowe także realizują wiele działań wspierających system oświaty. Kontynuacja tych prac jest niezmiernie istotna, dlatego warto utrzymać wysoki poziom planowania i realizacji zadań.

Pomóc mogą w tym dobrze zrealizowane i dobrze prowadzone projekty, które prezentujemy w albumie. To źródło wskazówek dotyczących tego, na co i jak wykorzystywać pieniądze z UE. Mogą stać się inspiracją zarówno dla jednostek rządowych, samorządów, jak i instytucji badawczych, szkół czy organizacji.

Dla lokalnych władz cenne mogą okazać się zwłaszcza przesłanki dotyczące strategii. Jak wynika z prezentowanych projektów wiele samorządów tworzy dobre, całościowe koncepcje. Dzięki łączeniu działań finansowanych z PO KL i RPO, udaje im się wprowadzać zmiany istotne dla całych województw. Często powodzenie projektu zależy od wspólnego wysiłku gmin, powiatów i urzędów marszałkowskich.

Z kolei zaprezentowane mniejsze projekty udowadniają, że dzięki dobrze przemyślanej koncepcji można nie tylko zaspokoić oczekiwania małych społeczności, ale też pobudzić je do działania. Najlepszym przykładem są punkty przedszkolne, które po zakończeniu projektów prowadzone są dalej przez stowarzyszenia rodziców.

Potrafimy dobrze wykorzystywać unijne fundusze w obszarze oświaty na wszystkich szczeblach. Warto uczyć się od tych, którzy robią to najlepiej.

spis treści

PROJEKTY SYSTEMOWE	6
Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego.	
Badanie: Diagnoza kompetencji gimnazjalistów	8
Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego.	
Badanie: Laboratorium myślenia – diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce	10
Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie	12
Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)	14
Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej	16
Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego oraz Portal wiedzy dla nauczycieli – Scholaris	18
Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym	20
Wdrożenie systemu informatycznego do e-oceniań	22
Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	24
Szkolenia pracowników i współpracowników systemu egzaminów zewnętrznych oraz rozwój współpracy międzynarodowej, w tym realizacja projektów ponadnarodowych	26
Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących	28
Każde dziecko jest inne	30
PROJEKTY REGIONALNE	32
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	
Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji	34
Dolnośląski Program Stypendialny – Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów uzdolnionych	36
WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO-POMORSKIE	
Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne i komplementarny projekt Astrobaza Kopernik – Przeszkolne obserwatoria astronomiczne na terenie województwa kujawsko-pomorskiego	38
WOJEWÓDZTWO LUBELSKIE	
WSPÓLNY ŚWIAT – dodatkowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci autystycznych	40
Zawodowa Przyszłość Lubelszczyzny	42
WOJEWÓDZTWO LUBUSKIE	
Zawody związane z winiarstwem szansą dla Ziemi Lubuskiej	44
Gorzowska edukacja zawodowa na rzecz rynku pracy	46
WOJEWÓDZTWO ŁÓDZKIE	
Nasze Przedszkolaki	48

GENDER STUDIES – polityka równych szans w procesie kształcenia	50
WOJEWÓDZTWO MAŁOPOLSKIE	
Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce	52
WOJEWÓDZTWO MAZOWIECKIE	
Technologie Informacyjne i Komunikacyjne dla innowacyjnych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (ICT for IST)	54
Nowe możliwości, nowe kwalifikacje – specjalizacja konserwator urządzeń dźwigowych	56
WOJEWÓDZTWO OPOLSKIE	
Przedszkole z pomocą	58
WOJEWÓDZTWO PODKARPACKIE	
Podkarpacie stawia na zawodowców	60
WOJEWÓDZTWO PODLASKIE	
Punkt Przedszkolny „Jestem sobie przedszkolaczek”	62
Kształcenie – Atrakcyjność – Zawód	64
WOJEWÓDZTWO POMORSKIE	
Pomorskie – dobry kurs na edukację. Wspieranie uczniów o szczególnych predyspozycjach w zakresie matematyki, fizyki i informatyki	66
WOJEWÓDZTWO ŚLĄSKIE	
PEWNIAK – Pozytywna Energia w Nauczaniu i Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej woj. śląskiego	68
Belfer OnLine – przygotowanie nauczycieli do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych	70
WOJEWÓDZTWO ŚWIĘTOKRZYSKIE	
BENILD – Doskonalenie świętokrzyskich kadr oświaty	72
WOJEWÓDZTWO WARMIŃSKO-MAZURSKIE	
Model kształcenia w branży gastronomiczno-hotelarskiej połączony z systemem walidacji kwalifikacji i kompetencji formalnych	74
WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE	
eSzkoła – Moja Wielkopolska	76
WOJEWÓDZTWO ZACHODNIOPOMORSKIE	
Z rodzicami do szkoły	78

PRO

JEKTY SYSTEMOWE

DIAGNOZA, KTÓRA PO



Przed ważnym egzaminem dobrze wiedzieć, jaki jest poziom przygotowania uczniów. Istotne jest też to, by zapewnić im i nauczycielom jak najlepsze wsparcie w dalszych przygotowaniach. To tylko część efektów badania IBE

Instytucja realizująca: Instytut Badań Edukacyjnych

Tytuł projektu: Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego

Tytuł badania: Diagnoza kompetencji gimnazjalistów

Czas trwania badania: wrzesień 2011 – marzec 2014

Wartość badania: 3 000 000 zł

MAGA GIMNAZJALISTOM

D iagnoza kompetencji gimnazjalistów (DKG) to badanie prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych wśród uczniów trzecich klas gimnazjów. Realizowane jest corocznie jesienią przy okazji diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów przygotowywanej przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i okręgowe komisje egzaminacyjne.

W badaniu wykorzystywane są arkusze przygotowane przez CKE, a projekt realizowany jest w 82 losowo wybranych szkołach. Zbierane i analizowane są wyniki uczniów oraz opinie uczniów i nauczycieli na temat trudności zadań użytych w badaniu. Eksperti IBE określają stopień przygotowania uczniów, poziom i trudność zadań, ewentualnie wskazują, co należałoby skorygować w arkuszach egzaminacyjnych.

To m.in. dzięki wynikom DKG powstają narzędzia dydaktyczne sprawdzające umiejętności dotyczące podstawy programowej. Zadania przygotowane przez pracownie dydaktyczne Instytutu Badań Edukacyjnych zamieszczone są w Bazie narzędzi dydaktycznych na stronie bnd.ibe.edu.pl.

W ramach badania „Diagnoza kompetencji gimnazjalistów” IBE organizuje też warsztaty metodyczne dla nauczycieli ze szkół biorących udział w badaniu (po dwie osoby z każdej szkoły). Pierwsze warsztaty odbywają się wkrótce po badaniu, a drugie – po opracowaniu wyników badania. Ich celem jest przedyskutowanie w grupach przedmiotowych zadań, które rozwiązywali uczniowie w diagnozie, i przedstawienie zadań wsparcia do pracy nauczyciela z uczniem.

Po raz pierwszy badanie „Diagnoza kompetencji gimnazjalistów” zostało przeprowadzone 7 i 8 grudnia 2011 r. W roku szkolnym 2012/2013 odbyło się 13 i 14 listopada.

Badanie spotkało się z ogromnym entuzjazmem ze strony szkół biorących w nim udział. Zgłaszają się do niego również te, które nie zostały wylosowane do próby badawczej. Chwalona jest Baza narzędzi dydaktycznych IBE, która umożliwia też komentowanie zamieszczonych w niej narzędzi dydaktycznych.



Sprawdzanie umiejętności prostych i złożonych absolwentów gimnazjów z zakresu przedmiotów przyrodniczych pozwoli m.in. ocenić zmiany w systemie związane z wprowadzeniem nowej podstawy programowej

Instytucja realizująca: Instytut Badań Edukacyjnych

Tytuł projektu: Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego.

Tytuł badania: Laboratorium myślenia - diagnoza nauczania przedmiotów przyrodniczych w Polsce

Czas trwania badania: 2010–2015

Wartość badania: 1 116 000 zł

PRZYRODNICZE POD LUPĄ

Instytut Badań Edukacyjnych w 2010 roku rozpoczął prace nad przygotowaniem diagnozy nauczania przedmiotów przyrodniczych. W latach 2011–2014 zaplanowano cztery cykle badania zasadniczego, a w roku 2015 – upowszechnienie wyników i wydanie publikacji podsumowującej.

Celem badania jest zdiagnozowanie umiejętności prostych i złożonych absolwentów gimnazjów w zakresie przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii.

Pomiar dotyczy zarówno wiadomości, jak i umiejętności z zakresu nowej podstawy programowej w gimnazjum, a w sposób szczególny skupia się na ocenie umiejętności rozumowania naukowego, np.: rozpoznawania i formułowania problemów, stawiania i weryfikacji hipotez, dociekania i analizy, rozumienia rygorów wnioskowania, odróżniania opinii od faktów czy selekcji informacji.

Badanie główne jest realizowane w klasach pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Obejmuje próbę ogólnopolską 180 szkół dla każdego z czterech cykli w latach 2011–2014.

W ramach badania uczniowie rozwiązują test kognitywny zawierający zadania zamknięte z przedmiotów przyrodniczych, a następnie wypełniają kwestionariusz ucznia zawierający pytania kontekstowe związane z zainteresowaniami oraz oceną sposobu nauczania w gimnazjum w zakresie przedmiotów przyrodniczych. Ponadto zbierane są dane osobowe uczniów w celu połączenia wyników badania „Laboratorium myślenia” ze szczegółowymi wynikami egzaminu gimnazjalnego. Informacje o wynikach uczniów są po każdym cyklu przekazywane szkołom biorącym udział w badaniu.

Dzięki „Laboratorium myślenia” możliwa będzie ocena zmian wprowadzonych w systemie edukacji. Pierwszy jego cykl objął uczniów kształconych według starej podstawy programowej. Stanowić będzie punkt odniesienia dla wyników z kolejnych cykli badania.

Narzędzia badawcze – opracowane zadania testowe – stanowią pomoc dydaktyczną i mogą być wykorzystane w nauczaniu, przygotowaniu do egzaminów, ewaluacji itp. Są one udostępniane w Bazie narzędzi dydaktycznych (bnd.ibe.edu.pl).



Tempo zmian na rynku pracy wymusza nowe podejście do uczenia się. Istotne staje się to, jaką wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi dysponujemy, a nie to, ile czasu spędziliśmy w szkole, na studiach czy szkoleniach. Najważniejsze jest więc, by się rozwijać, uczyć, zdobywać nowe kwalifikacje

Instytucja realizująca: Instytut Badań Edukacyjnych

Tytuł projektu: Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

Czas trwania projektu: lipiec 2010 – grudzień 2013 r.

Wartość projektu: 35 850 272,52 zł

IKACJE PO EUROPEJSKU

Polska Rama Kwalifikacji, która jest wypracowana w ramach projektu, w spójny oraz harmonijny sposób połączy i uporządkuje efekty uczenia się zdobywane na różnych poziomach edukacji ogólnej, wyższej i zawodowej. PRK zawiera osiem poziomów kwalifikacji.

Powstaje projekt polskiego raportu referencyjnego, czyli opis tego, jak PRK ma się do Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Wypracowane zostaną też założenia krajowego systemu kwalifikacji i krajowego rejestru kwalifikacji z uwzględnieniem rozwiązań dotyczących oceniania jakości kwalifikacji, zgłaszania kwalifikacji do rejestru, procedur uzyskiwania potwierdzenia uzyskanych kompetencji itp. Prowadzone są rozmaite badania i analizy.

Dobłą praktyką projektu jest realizowanie projektu we współpracy z różnymi grupami ekspertów i praktyków. Głównym jej elementem jest debata społeczna – uczestniczą w niej reprezentanci różnych grup zawodowych oraz środowisk zainteresowanych PRK: przedstawiciele pracowników i pracodawców oraz innych instytucji rynku pracy, nauczyciele, wykładowcy, uczniowie i studenci, agencje zatrudnienia, a także firmy szkoleniowe. Po pierwszym etapie debaty zapytano uczestników o opinie: 62,4% respondentów zadeklarowało, że była ona „bardzo potrzebna”, a 36,5%, że „potrzebna”, 88,1% potwierdziło opinię, że „debata będzie miała wpływ na to, jak ostatecznie będzie wyglądała PRK”. Ostatnio debata społeczna została uzupełniona o system konsultacji online.

Debatę uzupełnia praca grupy branżowej, której celem jest opracowanie zasad zapewniania jakości kwalifikacji, w tym metodologii walidacji efektów uczenia się. Znalazło się w niej 12 ekspertów reprezentujących instytucje szkolnictwa zawodowego i wyższego, organizacje branżowe, sektor publiczny m.in. Wojewódzki Urząd Pracy w Krakowie, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej oraz Centralną Komisję Egzaminacyjną i Polską Komisję Akredytacyjną.

Eksperti IBE konsultują się też z ekspertami polskimi i zagranicznymi. Do konsultacji zaproszono specjalistów ze Szkocji, Niemiec, Austrii i Węgier, którzy posiadają cenne dla Polski doświadczenia związane z wprowadzeniem ram kwalifikacji. Dzięki tej współpracy projekt raportu referencyjnego jest bardziej przejrzysty i wiarygodny w oczach jego zagranicznych odbiorców.

Dzięki Polskiej Ramie Kwalifikacji dyplomy i certyfikaty staną się czytelnym potwierdzeniem rzeczywistych kompetencji absolwentów. Każdy, kto będzie szukał pracy, będzie mógł przedstawić swoje kwalifikacje w sposób zrozumiały dla pracodawców. Każdy będzie mógł podnosić kwalifikacje nie tylko poprzez szkołę i szkolenia, ale również uzyskiwać potwierdzenie swoich kompetencji zdobytych na drodze pozaformalnej lub nieformalnej.

CO WYNIKI EGZAM



System egzaminów zewnętrznych jest ważnym instrumentem kształtowania polityki oświatowej. Na jego podstawie można ocenić efektywność nauczania. Jednym z narzędzi temu służących jest metoda edukacyjnej wartości dodanej, nad którą pracują eksperci IBE

Instytucja realizująca: Instytut Badań Edukacyjnych

Tytuł projektu: Badania dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej (EWD)

Czas trwania projektu: 1.10.2007 – 31.12.2013

Wartość projektu: 12 931 200 zł

INÓW MÓWIĄ O SZKOLE

Metoda edukacyjnej wartości dodanej pozwala wykorzystywać dane egzaminacyjne do ewaluacji nauczania. Wskaźniki EWD mogą służyć zarówno bezpośrednio szkole do autoewaluacji i tworzenia planów rozwojowych, jak i do ewaluacji zewnętrznej dokonywanej przez wizytatora. Dla organów prowadzących szkoły wskaźniki EWD to jedne z wielu wskaźników oświatowych niezbędnych w zarządzaniu szkołami.

W ramach projektu tworzone i testowane są modele szacowania EWD dla szkół różnego typu. Prowadzone są działania badawcze, które mają określić trafność szacowania EWD. Monitorowana jest także ewaluacyjna funkcja egzaminów zewnętrznych. Powstają narzędzia informatyczne, materiały szkoleniowe i strategie szkoleń dla potencjalnych użytkowników metody.

Opracowano modele statystyczne szacowania jednorocznej i wieloletniej edukacyjnej wartości dodanej dla gimnazjów (od 2005 roku) oraz maturalnej wieloletniej edukacyjnej wartości dodanej dla liceów ogólnokształcących i techników (od 2010 roku).

Przygotowano serwisy internetowe, w których udostępniono informację o wynikach egzaminacyjnych i EWD dla ponad 6 tysięcy gimnazjów (gimnazjum.ewd.edu.pl) oraz ponad 3 tysięcy liceów ogólnokształcących i techników (matura.ewd.edu.pl). Umożliwiają porównywanie szkół między sobą, a w przypadku gimnazjów – śledzenie zmian wyników i EWD od 2006 roku.

Opracowano i udostępniono narzędzia do analizowania wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem wskaźników EWD w gimnazjum – kalkulator EWD.

Przeprowadzono 4 konferencje kierowane do pracowników ośrodków doskonalenia nauczycieli oraz 2 konferencje dla pracowników systemu egzaminów zewnętrznych.

Prowadzone w ramach projektu wieloletnie badania podłużne dynamiki i uwarunkowań osiągnięć szkolnych mają dostarczyć pogłębionej wiedzy o uwarunkowaniach rozwoju edukacyjnego uczniów w polskim systemie oświaty, co pozwoli wnioskować o trafności i rzetelności szacowania EWD dla różnego typu szkół. Zakończono badania podłużne w gimnazjach, trwają badania podłużne w szkołach podstawowych. Podsumowywane są wyniki badań podłużnych w szkołach ponadgimnazjalnych.

Wskaźniki EWD okazały się przydatnym narzędziem dla wizytatorów ds. ewaluacji, interesują się nimi również przedstawiciele organów prowadzących szkoły.

ZAWODOWI DORADCY



Spójny system doradztwa zawodowego w szkołach ułatwi absolwentom planowanie kariery i start na rynku pracy. W skali województwa taki model wypracował KOWEZiU. Przeprowadził pilotaż Zespołów Wsparcia z doradcami-konsultantami w każdym powiecie

Instytucja realizująca: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej

Tytuł projektu: Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej

Czas trwania projektu: 1.03.2009 – 31.12.2012

Wartość projektu: 6 675 750 zł

NA WOJEWÓDZKĄ SKALĘ

Pilotaż trwał od września 2011 r. do czerwca 2012 r. Objął 344 szkoły, w tym 97% publicznych gimnazjów (220 szkół) i 99% szkół ponadgimnazjalnych (124 szkoły) z województwa.

Zawarto porozumienia z przedstawicielami wszystkich władz lokalnych ustalające zasady realizacji współpracy w każdym z powiatów. Utworzono powiatowe Zespoły Wsparcia. Zajęły się one: diagnozą systemu doradztwa w szkołach, wspieraniem szkół w realizacji takich zadań, budową sieci doradztwa i gromadzeniem zasobów informacyjnych dotyczących doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W raporcie końcowym przedstawione zostaną propozycje wariantów organizacyjno-prawnych dla stworzenia i funkcjonowania spójnego systemu doradztwa edukacyjno-zawodowego w Polsce. Każdy z wariantów będzie opisywał, jakie instytucje powinny współpracować przy realizacji danego wsparcia, jakie działania powinny być podejmowane przez wskazane osoby/instytucje i jakie towarzyszyć będą temu koszty. Rozwiązania zaproponowane w wariantach będą oparte przede wszystkim na rozwiązaniach już funkcjonujących w systemie oświaty w kraju, nie mniej jednak w każdym z przypadków konieczne będzie wsparcie środkami publicznymi udzielone na poziomie centralnym, wojewódzkim lub powiatowym.

Rozwiązania testowane w pilotażu, takie jak wspieranie szkół, rozwój sieci doradców i sieci instytucji, są kontynuowane w województwie warmińsko-mazurskim w obecnym roku szkolnym. Koordynator wojewódzki jest zatrudniony w wojewódzkim ośrodku doskonalenia nauczycieli. Doradcy-konsultanci podjęli współpracę z koordynatorem wojewódzkim na zasadzie wolontariatu. Są plany, by ich zatrudnienie finansowały lokalne samorządy, a koordynatora wojewódzkiego – urząd marszałkowski.

System, który wypracowano w ramach projektu, może być inspiracją dla władz samorządowych innych województw. Może też stanowić inspirację dla instytucji, których zadaniem jest projektowanie zmiany o charakterze systemowym.

WZORCOWE PROGRA



**Wprowadzenie nowej podstawy programowej
wymusiło zmodyfikowanie lub utworzenie
przedmiotowych programów nauczania. ORE
postanowił wyłować najlepsze propozycje takich
programów, które mogliby wykorzystywać
nauczyciele**

Instytucja realizująca: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

Tytuł projektu: Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego oraz Portal wiedzy dla nauczycieli – Scholaris

Czas trwania projektu: kwiecień 2011 – październik 2012

Wartość projektu: 8 555 000 zł (WPP), 15 000 000 zł (Scholaris)

MY ZA JEDNO KLIKNIĘCIE

W projekcie WPP przewidziano opracowanie w trybie konkursowym 60 programów nauczania, w tym 21 innowacyjnych z zakresu przedsiębiorczości, matematyki, nauk przyrodniczych i informatyki zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego.

Na konkurs ogłoszony w roku 2010 wpłynęło 28 prac, z których sąd konkursowy nagrodził 3, w tym 1 innowacyjną.

Postanowiono wówczas o wspólnej, międzyprojektowej kolejnej edycji konkursu i wprowadzeniu do regulaminu dodatkowego kryterium oceny: wykorzystania zasobów portalu Scholaris. Autorzy programów zawierających odwołania do portalu Scholaris mieli też otrzymać dodatkowe nagrody rzeczowe w postaci sprzętu elektronicznego.

Ponadto zdecydowano m.in. o opracowaniu poradnika dla nauczycieli i dyrektorów szkół dotyczącego tworzenia, modyfikowania i dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i zorganizowaniu cyklu szkoleń dla min. 500 nauczycieli z zakresu tworzenia i ewaluacji programów nauczania.

W drugiej turze wpłynęły 52 prace, nagrodzonych zostało 32, w tym 19 innowacyjnych. Brak programów nauczania do kilku przedmiotów spowodował ogłoszenie w kwietniu 2012 roku III edycji. Wpłynęło w niej 109 prac, nagrodzono 57, w tym 26 innowacyjnych.

Trwałym rezultatem są 92 modelowe programy nauczania do niemal wszystkich przedmiotów, dla których ustalono podstawę programową kształcenia ogólnego. Będą one dostępne na stronach ORE do nieodpłatnego pobrania przez wszystkich nauczycieli chcących skorzystać ze wsparcia w postaci kompletnych i ocenionych przez ekspertów programów nauczania. Dostępne na stronie ORE są też materiały ze szkoleń dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Zamieszczone już na stronach programy nauczania nagrodzone w II turze zostały łącznie pobrane ok.100 000 razy.

ZARZĄDZANIE OŚWI



Nowe cele i coraz wyższe standardy oświaty, przemiany cywilizacyjne i zmiany demograficzne, a przy tym niedobory finansowe – z tym muszą dziś zmierzyć się samorzady prowadzące szkoły i placówki. Ułatwić może im to naukowe opracowanie wydane przez ORE – Biblioteczka Oświaty Samorządowej

Instytucja realizująca: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie

Tytuł projektu: Doskonalenie strategii zarządzania oświatą na poziomie regionalnym i lokalnym

Czas trwania projektu: luty 2010 – grudzień 2012

Wartość projektu: 16 220 594 zł

ATA W SIEDMIU TOMACH

Biblioteczka Oświaty Samorządowej to pierwsza tego typu inicjatywa wydawnicza. W siedmiu tomach ujmuje całość zagadnień związanych z prowadzeniem szkół i placówek oświatowych przez jednostki samorządu terytorialnego w Polsce.

Dodatkowo, wydanie wypracowanych w projekcie raportów, wyników badań i innych wartościowych materiałów, pozwoliło na zwrócenie uwagi na najważniejsze aspekty zarządzania oświatą, klasyfikację wiedzy i usystematyzowanie obszarów istotnych dla przedstawicieli JST. Pomysłodawcą i realizatorem działania był partner w projekcie – Uniwersytet Warszawski.

Dzięki tej publikacji samorządowcy mogą lepiej rozpoznać problemy dotyczące oświaty oraz lepiej planować strategię dotyczącą prowadzonych placówek i szkół.

Publikacja jest rozdawana bezpłatnie. Jest także wysyłana za darmo do każdej jednostki samorządu terytorialnego w Polsce. Można ją również pobrać ze strony internetowej dotyczącej projektu.

***Biblioteczka Oświaty
Samorządowej jest
rozdawana bezpłatnie
i trafia do każdej jednostki
samorządu terytorialnego
w Polsce***



foto: Archiwum projektu

E-ocenie egzaminów maturalnych i gimnazjalnych jest już możliwe dzięki zakupionej w tym celu aplikacji komputerowej. CKE zaplanowało i prowadzi kolejne działania, by elektroniczne ocenianie prac zaczęło być wykorzystywane

Instytucja realizująca: Centralna Komisja Egzaminacyjna

Tytuł projektu: Wdrożenie systemu informatycznego do e-ocenia

Czas trwania projektu: 1.01.2012 – 31.12.2013

Wartość projektu: 27 275 000 zł

PRAC EGZAMINACYJNYCH

Przygotowanie egzaminatorów do e-ocenia jest kolejnym etapem projektów przygotowanych w latach 2008–2009 i 2010–2011: „Monitorowanie efektu egzaminatora oraz przygotowanie wprowadzenia oceniania z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych” i „Przygotowanie systemu informatycznego do e-ocenia”.

Poprzednie dwa pozwoliły na pozyskanie oprogramowania komputerowego do oceniania prac egzaminacyjnych. To aplikacja Scoris, na którą licencję posiada CKE i komisje okręgowe. Udało się też przeprowadzić sesje oceniania i w pilotażowych warunkach przetestować procedury oraz sprawdzić ich skuteczność. W ramach obecnego projektu opracowano koncepcję szkoleń egzaminatorów przygotowujących ich do oceniania prac na ekranie, zasady organizacji sesji oceniania z wykorzystaniem narzędzi elektronicznych oraz system zarządzania sesją, projekt oprogramowania do integracji systemów informatycznych (obecnie komisje egzaminacyjne wykorzystują 3 różne systemy), wymagania dotyczące procesu skanowania prac. Ma to skrócić działania logistyczne związane z obiegiem prac egzaminacyjnych oraz czas przetwarzania danych. Dzięki temu uda się zapewnić wyższą jakość oceniania prac. W ramach projektu podniesione zostaną kwalifikacje 9 000 egzaminatorów dotyczące e-ocenia egzaminu maturalnego z matematyki i egzaminu gimnazjalnego.

E-ocenie pozwoli zwiększyć obiektywizm oceniania, porównywalność i rzetelność wyników egzaminacyjnych. Zmniejszy też presję czasową ciążącą na egzaminatorach – docelowo ma być prowadzone na domowych komputerach egzaminatorów i nie będzie musiało ograniczać się do weekendów i ustalonych godzin pracy ośrodków oceniania.

Nowatorskimi rozwiązaniami wypracowanymi w projekcie są: digitalizacja prac egzaminacyjnych, która ułatwi ich archiwizowanie, zdalne ocenianie prac zdających i zarządzanie sesją egzaminacyjną oraz wielowymiarowe analizy wyników i jakości pracy egzaminatorów.



Egzamin zawodowy powinien sprawdzać,
jak z rzeczywistym wyzwaniem w pracy
poradzi sobie przyszły pracownik.

Tak potwierdzone kwalifikacje muszą być
porównywalne w Europie. CKE pracuje nad
udoskonaleniem modelu egzaminów

Instytucja realizująca: Centralna Komisja Egzaminacyjna

Tytuł projektu: Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Czas trwania projektu: 1.01.2010 – 31.12.2013

Wartość projektu: 46 669 993,50 zł

ZAWODOWY OD NOWA

Istniejący obecnie model zewnętrznych egzaminów zawodowych nie zapewnia m.in. jednolitych procedur, zasad przeprowadzania. Brakuje egzaminatorów i twórców zadań w niektórych zawodach. Nie można również obecnie potwierdzić kwalifikacji uzyskanych w sposób pozaformalny.

Centralna Komisja Egzaminacyjna w ramach projektu zamierza m.in. umożliwić potwierdzanie kwalifikacji zawodowych nabytych w wyniku nieformalnego uczenia się. Wzmocniona ma zostać rola pracodawców przy przygotowywaniu banku zadań egzaminacyjnych oraz przy samej realizacji egzaminów.

Wykorzystywana ma być platforma internetowa, która umożliwi współpracę CKE i OKE ze wszystkimi instytucjami tworzącymi krajową sieć ośrodków egzaminacyjnych w zakresie organizacji egzaminów zawodowych oraz realizacji egzaminów pisemnych w trybie online.

Dzięki projektowi opracowana zostanie koncepcja nowego egzaminu, metodologia tworzenia zadań i zestawy zadań egzaminacyjnych. Elektroniczna baza zawierać będzie ok. 95 000 zadań do etapu pisemnego i praktycznego egzaminu zawodowego.

Opracowane zostaną 252 informatory o egzaminie zawodowym dla potwierdzania kwalifikacji wyodrębnionych w poszczególnych zawodach. Wypracowane zostaną także 252 standardy wyposażenia ośrodków egzaminacyjnych dla wszystkich zawodów z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w tych zawodach.

Przeszkoleni zostaną kandydaci na egzaminatorów (w tym pracodawcy) oraz obecni egzaminatorzy egzaminu zawodowego, lokalni administratorzy sieci, liderzy, trenerzy, autorzy i recenzenci zadań egzaminacyjnych – w sumie 9 030 osób.

W STRONĘ DOSKON



Ocenianiem egzaminów zewnętrznych muszą zajmować się jak najlepiej przygotowani fachowcy. W przygotowaniu wykwalifikowanej kadry pomagają szkolenia prowadzone przez CKE i rozwój współpracy międzynarodowej

Instytucja realizująca: Centralna Komisja Egzaminacyjna

Tytuł projektu: Szkolenia pracowników i współpracowników systemu egzaminów zewnętrznych oraz rozwój współpracy międzynarodowej, w tym realizacja projektów ponadnarodowych

Czas trwania projektu: 1.01.2007 – 31.12.2012

Wartość projektu: 18 447 000 zł

AŁEGO EGZAMINATORA

Większe zaangażowanie w ocenianie, mniejsza liczba błędów popełnianych przez egzaminatorów, poprawiona komunikacja w zespole egzaminacyjnym – to część efektów, które będą możliwe do osiągnięcia dzięki projektowi prowadzonemu przez CKE.

Pracownicy, współpracownicy oraz kandydaci na współpracowników (egzaminatorów) poszerzają swoją wiedzę podczas szkoleń. Przeszkolonych zostanie w sumie 27 000 osób, które będą mogły tę wiedzę wykorzystywać przy ocenianiu i weryfikowaniu zadań egzaminacyjnych podczas sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego, a także podczas organizowania pracy zespołów egzaminacyjnych. Zdobyta na szkoleniach wiedzę nauczyciele mogą wykorzystać również podczas swojej pracy w szkołach. Przyczyni się to do poprawy efektywności kształcenia, a tym samym do polepszenia funkcjonowania oświaty. Programy szkoleniowe zostaną również opracowane w formule e-learningu.

Osoby pracujące przy systemie egzaminowania mogły także poszerzyć swoje kompetencje, dzięki uczestnictwu w zagranicznych seminariach, konferencjach i kongresach.

***27 000 przeszkolonych osób
będzie mogło wykorzystać
wiedzę m.in. przy ocenianiu
i weryfikowaniu zadań
egzaminacyjnych***

Duża liczba uczniów mieszkająca poza granicami kraju nie ma dostępu do polskich szkół. Projekt ORPEG umożliwił im kontynuowanie nauki i powrót do polskiego systemu edukacji

Instytucja realizująca: Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą
 Tytuł projektu: Otwarta szkoła – system wsparcia uczniów migrujących
 Czas trwania projektu: 1.04.2010 – 31.08.2012
 Wartość projektu: 19 183 266 zł

JNY KONTAKT Z POLSKĄ

Zbudowana w trakcie projektu platforma e-learningowa umożliwi uczniom mieszkającym poza granicami kraju naukę w języku polskim, branie udziału w konkursach przedmiotowych, czy przygotowanie się do polskiej matury. Konsultacje online i udział w kołach zainteresowań są dla użytkowników bezpłatne.

Platforma pozwala na prowadzenie zajęć online w trybie synchronicznym i asynchronicznym, zawiera dziennik oraz harmonogram lekcji, system wysyłania i sprawdzania prac kontrolnych, prac domowych, sprawdzianów. Udostępnia też system dla rodziców, którzy mogą monitorować postępy dzieci, kontaktować się z nauczycielami czy ustalać harmonogramy egzaminów.

Powstał także internetowy punkt doradztwa dla powracających. Umożliwia kontakt z doradcami, zawiera też wiele wiadomości dotyczących problemu powrotu uczniów z zagranicy do Polski.

W trakcie projektu utworzono wiele zasobów: materiały do prowadzenia lekcji online z różnych przedmiotów na wszystkich etapach kształcenia w programie ramowym i uzupełniającym oraz lekcji z języka polskiego dla słabiej nim władających, podręcznik metodyczny do nauczania języka polskiego poza granicami kraju oraz asynchroniczne e-learningowe kursy maturalne.

Nauczyciele uczestniczący w projekcie także zdobyli umiejętności przydatne w prowadzeniu online lekcji, kół zainteresowań. Odbyli szkolenia dotyczące zagadnień związanych z uczniami powracającymi do polskiego systemu edukacji.

Doświadczenie dotyczące nauczania przy wykorzystaniu Internetu, zdobyte w trakcie realizacji projektu, może zostać wykorzystane przez różne instytucje prowadzące tego typu kształcenie. Powstałe zasoby mogą być wykorzystywane bez wsparcia w postaci środków publicznych. Dodatkowych kosztów wymaga jednak dalsze prowadzenie lekcji online, kół zainteresowań czy konkursów przedmiotowych.



Dodatkowe zajęcia odbywające się w ramach projektu CEA umożliwiają nie tylko wyrównywanie szans uczniów szkół artystycznych, ale też pozwalają rozwinąć im ich zainteresowania

Institucja realizująca: Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego – Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie

Tytuł projektu: Każde dziecko jest inne

Czas trwania projektu: 1.04.2011 – 31.03.2014

Wartość projektu: 925 000 zł

MŁODZI ARTYŚCI

Projekt skierowany do dzieci z klas I-III realizowany jest w 15 wybranych szkołach artystycznych. To one typują uczniów wymagających wsparcia we wskazanych dziedzinach lub pragnących doskonalić swoje umiejętności.

Uczniowie otrzymują wsparcie w ramach zajęć pozalekcyjnych. Liczba ich godzin dostosowana jest do potrzeb ucznia. Projekt zakłada prowadzenie wsparcia nawet przez kilka semestrów.

Przewidywane są zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym także zagrożonych ryzykiem dysleksji, zajęcia dla dzieci z trudnościami

w zdobywaniu umiejętności matematycznych, zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, zajęcia socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne dla dzieci z zaburzeniami komunikacji społecznej, gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy, specjalistyczne zajęcia terapeutyczne, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (matematyczno-przyrodnicze) oraz inne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (zajęcia plastyczne, teatralne, taneczne).

***Dodatkowe zajęcia
odbywają się w 15 szkołach
artystycznych***

PRO

JEKTY REGIONALNE



**Uczniowie z terenów wiejskich mają
mniejsze możliwości uzyskania
kluczowych kompetencji. Samorząd
województwa w ramach regionalnych
programów zapewnił takim szkołom
nowoczesne narzędzia. W tym programie
wsparł ich wdrażanie i wykorzystanie**

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego

Tytuł projektu: Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji

Czas trwania projektu: 1.01.2010 – 31.12.2011

Wartość projektu: 11 038 787,73 zł

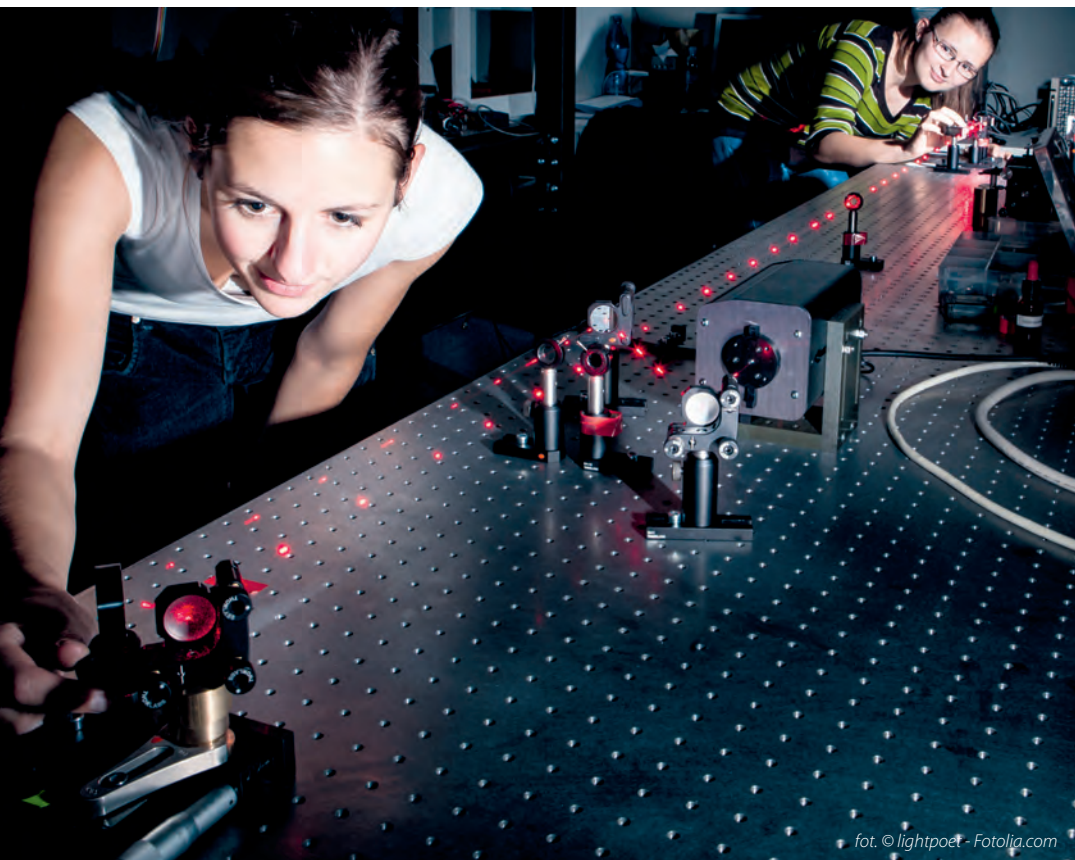
JAKOŚĆ NA CELOWNIKU

Projekt realizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego stał się dopełnieniem działań podejmowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego. Wspólnie miały wyrównać szanse edukacyjne uczniów, których dostęp do edukacji jest trudniejszy. Miały też zmniejszyć różnice w jakości usług edukacyjnych między wsiami i miastami, wspierać indywidualne zdolności każdego ucznia.

Projekt objął 250 szkół, wśród których: 50 realizowało programy rozwojowe, uwzględniające m.in. rozwój kompetencji kluczowych poprzez stymulację aktywności fizycznej uczniów, 82 objęte były projektem „Dolnośląska e-Szkoła”, w ramach którego szkołom tym zapewnia się dostęp do e-learningowej platformy edukacyjnej oraz 118 szkół podstawowych uczestniczących w projekcie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie”.

Wybrano właśnie te szkoły, by zapewnić im wsparcie we wdrażaniu nowoczesnych metod i technologii dostarczanych w projektach RPO. Zanim zostały zakwalifikowane do projektu, musiały opracować plany rozwojowe. Przy ich przygotowaniu i wdrażaniu otrzymały wsparcie od konsultantów.

Uczniowie mogli rozwijać swoje umiejętności i pogłębiać wiedzę, uczestnicząc w kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych. Wyjeżdżali też na wycieczki dydaktyczne. Brali udział w zajęciach w MultiCentrum we Wrocławiu, w Jeleniej Górze oraz w Jaworze. Opiekę psychologiczno-pedagogiczną zapewнили im szkolni tuteżnicy wspierani przez tutorów zewnętrznych. Różnorodnymi formami wsparcia objęto w sumie 10 438 uczniów. Powstało 250 miniportali na platformie edukacyjnej. Zorganizowano konferencję wdrożeniową prezentującą założenia, rozwiązania oraz przykłady dobrych praktyk osiągniętych w projekcie.



fot. © lightpoet - Fotolia.com

Szczególnie uzdolnieni uczniowie nie zawsze mogą wykorzystać cały swój potencjał. Czasem dlatego, że są mniej zamożni. Na Dolnym Śląsku mogą liczyć na stypendia, które nie tylko wyrównują ich szanse, ale są także dodatkowym bodźcem do osiągnięcia lepszych wyników

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego

Tytuł projektu: Dolnośląski Program Stypendialny – Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów uzdolnionych

Czas trwania projektu: 1.04.2008 – 30.06.2015

Wartość projektu: 8 812 565,35 zł

TALENT TO NIE WSZYSTKO

Jednym ze zdiagnozowanych problemów w obszarze edukacji na Dolnym Śląsku są bariery związane z sytuacją ekonomiczną rodzin uczniów i uwarunkowaniami terytorialnymi. Uczniowie ze wsi i małych miast mają zdecydowanie mniejsze szanse na równy start, rozwój swoich zdolności i wybór szkoły gwarantującej odpowiedni poziom niż ich rówieśnicy z większych ośrodków miejskich.

Dotyczy to również osób uzdolnionych. By nie tracić ich potencjału, który może mieć znaczenie dla gospodarczego rozwoju regionu, stworzono program stypendialny. Objęci zostają nim uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. To młodzież szczególnie uzdolniona, zwłaszcza w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych, dla której niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym. O przyznaniu uczniowi wsparcia stypendialnego decyduje miejsce zajęte na liście rankingowej, sporządzonej na podstawie kryteriów określonych w regulaminie. Ten jest z kolei opracowywany i zatwierdzany uchwałą sejmiku wojewódzkiego. Rekrutacja przeprowadzana jest w szkołach i corocznie poprzedza ją akcja informacyjna – ulotki i plakaty informacyjne.

W pierwszym etapie realizacji programu złożono 1 224 wnioski o przyznanie stypendiów na rok szkolny 2008/2009. Na liście rankingowej znalazły się 574 pozytywnie zweryfikowane wnioski. W tamtym roku szkolnym stypendium w wysokości 200 zł miesięcznie otrzymywało 213 uczniów. W roku szkolnym 2011/2012 stypendia otrzymywało już pierwszych 316 uczniów z listy rankingowej i ich wysokość wynosiła 300 zł miesięcznie.

Objęci wsparciem uczniowie rzadziej będą rezygnować z dalszej nauki lub wybierać szkoły, które nie spełniają ich oczekiwań. Gimnazjaliści częściej będą kontynuować naukę w szkole kończącej się maturą, a absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – na studiach. Wsparcie stypendialne stwarza im dodatkowe możliwości zdobywania wiedzy, np. zakup książek, uczestnictwo w dodatkowych kursach czy szkoleniach.

KOSMICZNE



fot. Archiwum projektu

Trudno budować gospodarczy potencjał regionu bez absolwentów kierunków technicznych. Nie da się jednak zapełnić ław uczelni, gdy już w szkole podstawowej nie przekona się dzieci do nauki przedmiotów ścisłych. W Kujawsko-Pomorskiem pozwolono uczniom spojrzeć w gwiazdy. Tak zrodziła się potrzeba wiedzy

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego

Tytuł projektu: Regionalne Koła Fizyczne, Matematyczne, Informatyczne i komplementarny projekt
Astrobaza Kopernik – Przyszkolne obserwatoria astronomiczne na terenie województwa kujawsko-pomorskiego

Czas trwania projektu: 2009–2012

Wartość projektu: 689 000 zł (PO KL), 4 191 058 zł (RPO WK-P)

PRZYCIĄGANIE DO WIEDZY

Kujawsko-pomorski urząd marszałkowski połączył dwa projekty, które mogą przekonać dzieci i młodzież, że warto i potrzeba uczyć się matematyki, fizyki, chemii, biologii czy geografii.

Dzięki pierwszemu z nich dzieci w szkołach na terenie województwa mogły zacząć uczyć się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Pomogły w tym zajęcia, podczas których m.in. rozwiązywały problemy i uzyskiwały wiedzę prowadząc eksperymenty.

Aby umożliwić im rozwijanie talentów i zdobywanie wiedzy, zdecydowano się na wyjątkową inicjatywę w skali kraju, a nawet Europy – budowę 14 przyszłolnych obserwatoriów astronomicznych na terenie województwa. W trzykondygnacyjnych budynkach wyposażonych w pełni skomputeryzowany teleskop systemu Schmidta-Cassegraina o średnicy zwierciadła 25–30 cm, może przebywać jednocześnie 10–12 osób. Obserwując obiekty bliskiego i odległego kosmosu, dzieci zaczynają zadawać sobie pytania, na które odpowiedzi szukają, odnosząc się do nauk matematyczno-przyrodniczych. A wtedy już bardzo łatwo zainteresować je postrzeganymi jako trudne i mało popularne – naukami ścisłymi.

W astrobazach można realizować lekcje fizyki i astronomii dla szkół, ale mogą też w nich prowadzić obserwacje naukowe studenci i pracownicy naukowcy uczelni. Stały się też lokalnymi centrami popularyzacji nauki. Odwiedzają je grupy przedszkolne, słuchacze uniwersytetów trzeciego wieku i sami mieszkańcy, którzy zaczynają interesować się astronomią.

Przedsięwzięcie jest kontynuowane bez wsparcia środków unijnych. Finansowanie koordynatorów astrobaz przejęły samorządy lokalne. Urząd marszałkowski powołał Radę Programową Astrobaz i zaprosił do niej profesorów astronomii, przedstawiciela kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty oraz nauczycieli przedmiotów ścisłych, aby wspólnie nakreślać kierunki dalszych działań.



fot. Archiwum projektu

Podstawą sukcesu w edukacji dzieci z autyzmem jest intensywna terapia dostosowana indywidualnie do ich potrzeb. Umiejętności, które dzięki niej mogą uzyskać, dają im szansę na lepsze funkcjonowanie w dorosłym życiu. Stowarzyszenie z Białej Podlaskiej taką szansę zapewniło dzieciom z kilku powiatów

Institucja realizująca: Stowarzyszenie Pomocy Młodzieży i Dzieciom Autystycznym oraz Młodzieży i Dzieciom o Pokrewnych Zaburzeniach „Wspólny Świat”

Tytuł projektu: WSPÓLNY ŚWIAT – dodatkowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci autystycznych

Czas trwania projektu: 1.07.2010 – 30.09.2011

Wartość projektu: 528 959 zł

POMÓC POZNAWAĆ ŚWIAT

Im wcześniej dzieci autystyczne otrzymują pomoc terapeutów, tym większe mają szanse na złagodzenie skutków choroby. Niezwykle istotne jest więc rozpoczynanie terapii od najmłodszych lat.

Dzięki projektowi zaplanowano 5076 godzin terapii indywidualnych uczniów Szkoły Podstawowej Specjalnej dla Dzieci z Autyzmem oraz uczniów autystycznych z innych szkół z Białej Podlaskiej i okolicznych powiatów. Dzieci uczestniczyły w zajęciach z psychologiem, pedagogiem. Brały udział w terapii integracji sensorycznej, hipoterapii, muzykoterapii, zajęciach z logopedą, terapii w sali doświadczania świata i artterapii. Zajęcia te prowadzono, wykorzystując indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla każdego dziecka.

Po lekcjach dzieci miały zapewnioną opiekę w świetlicy, gdzie również prowadzono dla nich specjalne zajęcia. Wsparcie dla dorosłych zapewniał punkt konsultacyjny. O tym, jak pomóc dziecku z podejrzeniem autyzmu, można było dowiedzieć się osobiście, ale też przez telefon czy e-mail.

Nauczyciele, pracownicy poradni i rodzice mogli dowiedzieć się więcej na temat autyzmu i szans edukacyjnych dotkniętych nim dzieci. Okazją do tego była konferencja pt. „Dziecko autystyczne w warunkach szkoły masowej i specjalnej”.

U wszystkich dzieci biorących udział w projekcie nastąpiła poprawa funkcjonowania na różnych płaszczyznach: postępy w mowie lub innych umiejętnościach komunikowania się, zmniejszenie zachowań niepożądanych, poprawa funkcjonowania poznawczego.

Projekt udało się zrealizować dzięki dobrze wykształconej kadrze, która ma doświadczenie w pracy z dziećmi autystycznymi. Nie byłoby to możliwe bez dobrze wyposażonych pracowni terapeutycznych.

Doświadczenie zdobyte podczas realizacji projektu jest wykorzystywane w dalszej działalności placówki. Terapeuci zapraszani są do innych ośrodków, by prowadzić szkolenia na temat pracy z dziećmi autystycznymi. To niezwykle istotne zadanie, ponieważ dotkniętych chorobą jest coraz więcej dzieci.



Dobrze wykształcony pracownik powinien dziś potrafić korzystać z nowoczesnych technologii stosowanych w branży. Łatwiej też o zawodowy sukces, gdy nie tylko zna się język obcy, ale też potrafi posługiwać zawodową terminologią. Dlatego w województwie lubelskim doposażono pracownie dziesięciu szkół medycznych i wdrożono programy rozwojowe

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego

Tytuł projektu: Zawodowa Przyszłość Lubelszczyzny

Czas trwania projektu: 1.07.2009 – 31.08.2012

Wartość projektu: 4 999 755 zł

ZAWIEŚĆ W ZAWODZIE

Projekt prowadzony przez Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego zapewnił wsparcie uczniom, którzy mieli problemy z posługiwaniem się językiem angielskim, stosowaniem nowoczesnych technik informacyjnych. Umożliwiono im też realny kontakt z zawodem.

Młodzież może uczyć się w wyposażonych pracowniach specjalistycznych (opiekun medyczny, technik farmaceutyczny, technik ortopeda). Uruchomiono też kształcenie w zawodzie technik dentystyczny i utworzono dwie nowe pracownie dentystyczne. Wdrożono 10 programów rozwojowych dla szkół i dostosowano także ich ofertę do lokalnego rynku pracy. Uczniowie uzyskali dodatkowe kompetencje zawodowe, dzięki uczestniczeniu w kursach (kurator społeczny, opiekun kolonijny, ratownik wodny, elektroradiolog).

Dostosowano ofertę szkół do lokalnego rynku pracy i wdrożono w nich 10 programów rozwojowych

Nauczyli się m.in. tworzenia stron www, grafiki komputerowej.

Z rozmów z uczniami oraz z przeprowadzonych ankiet wynika, że dzięki projektowi zwiększyła się ich świadomość własnych możliwości. Zdobyli nowe umiejętności, które okazywały się przydatne w późniejszej karierze zawodowej. Na bazie utworzonych kierunków powstały już kolejne – asystentka i higienistka stomatologiczna. Dzięki powstałym nowym pracowniom, zgromadzonym zestawom podręczników i licencjonowanemu specjalistycznemu oprogramowaniu, szkoły zawodowe Lubelszczyzny mogą utrzymać wysoki poziom kształcenia.



Wzrost zainteresowania uprawą winorośli i winiarstwem w Lubuskiem spowodował odrodzenie zielonogórskich tradycji winiarskich. Przybywa winiarni i winnic. W Zielonej Górze zauważono, że potrzebni będą w nich wykwalifikowani pracownicy

Instytucja realizująca: miasto Zielona Góra, Zespół Szkół i Placówek Kształcenia w Zielonej Górze

Tytuł projektu: Zawody związane z winiarstwem szansą dla Ziemi Lubuskiej

Czas trwania projektu: 1.09.2008 – 31.08.2010

Wartość projektu: 784 220 zł

RE WINO I MŁODA KADRA

Nie wystarczy zrobić wino, by osiągnąć sukces. Do rozwoju potrzebna jest dobrze wykształcona kadra. W Zielonej Górze, gdzie winiarstwo przeżywa renesans, w porę to zauważono. Po konsultacjach Stowarzyszenia Winiarzy Zielonogórskich i władz miasta uznano, że potrzebne będą nowe kierunki kształcenia w szkolnictwie zawodowym: technik organizacji usług gastronomicznych o specjalności winiarz i o specjalności barman-sommelier. Dzięki projektowi takie specjalizacje wprowadzono do Zespołu Szkół i Placówek Kształcenia Zawodowego w Zielonej Górze. Ofertę uzupełniono też kursami w zawodach barman i sommelier. Stowarzyszenie zapewniło wykładowców. Praktyki młodzież mogła odbywać w winnicach „Julia” w Starym Kisielinie i „Kinga” w Starej Wsi.

Zespół szkół wdrożył program rozwojowy i współpracował z przedsiębiorcami. W ramach programu powstały trzy nowe pracownie przedmiotów zawodowych, a przy szkole założono winnicę. Na dwa nowe kierunki przyjęto 40 osób. Dużym zainteresowaniem cieszyły się cztery zorganizowane kursy. Szkoliło się na nich 100 uczniów.

Niewątpliwie do sukcesu tego projektu przyczyniły się m.in. atrakcyjne zajęcia prowadzone przez specjalistów z sektora prywatnego, którzy dysponowali dużym doświadczeniem i sporą wiedzą. Jedyнным problemem, który wymieniają prowadzący projekt, było opóźnienie w przekazywaniu pieniędzy z EFS. Udało się go przezwyciężyć dzięki zmianie harmonogramu projektu.

Na winiarskim projekcie zyskała szkoła, która dysponuje dziś nowymi pracownikami i wypracowała też metody szkoleniowe. Młodzież ucząca się w nowych specjalizacjach zdobyła zawód, który umożliwił im zdobycie pierwszej pracy. Pracodawcy zyskali z kolei pracowników, którzy posiadali oczekiwane przez nich umiejętności. Działania podjęte w ramach projektu znalazły naśladowców w innych regionach. Szczególną popularnością cieszą się kursy barmańskie. Na zajęciach wypracowanych podczas projektu oparte są kursy oferowane przez wojewódzki urząd pracy oraz szkolenia prowadzone dla winiarzy z regionu.



fot. Archiwum projektu

Uczniowie gorzowskich szkół zawodowych narzekali na krótki czas trwania praktyk. Pracodawcy – na brak umiejętności praktycznych absolwentów. Niezadowolający był też poziom zdawalności egzaminów potwierdzających zawodowe kwalifikacje. WOM umożliwił uczniom lepsze praktyki, kursy zawodowe, a nawet wyjazdy na imprezy branżowe

Instytucja realizująca: Wojewódzki Ośrodek Metodyczny w Gorzowie Wielkopolskim

Tytuł projektu: Gorzowska edukacja zawodowa na rzecz rynku pracy

Czas trwania projektu: 1.01.2011 – 31.12.2012

Wartość projektu: 1 512 993,40 zł

LICZY SIĘ PRAKTYKA

Praktyki, warsztaty, kursy, zajęcia pozalekcyjne i wyjazdy – wszystko to w ramach projektu zaoferowano w sumie 1 371 uczniom z ośmiu gorzowskich szkół kształcących w rozmaitych zawodach. Dla każdej ze szkół przygotowano programy rozwojowe, które udoskonaliły i poszerzyły ich ofertę edukacyjną. W ramach projektu zaplanowano 5 edycji praktyk zawodowych. Na 26 kursach, warsztatach i szkoleniach swoje umiejętności podniesie 628 uczniów. Na dwóch edycjach zajęć z języków obcych uczyć się będzie 80 uczniów, a 186 zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie będą mogli też pojechać na 39 wizyt studyjnych, targów branżowych, wycieczek dydaktycznych i szkoleniowych. Zaplanowano także 3 konferencje branżowe, 2 wystawy i 2 wydawnictwa.

W ocenie WOM do sukcesu projektu przyczyniła się m.in. atrakcyjność oferowanych podczas niego zajęć i możliwość zdobycia dodatkowych uprawnień. Uczniowie mogli zdobyć np. prawo jazdy, uprawnienia operatora wózka widłowego czy uprawnienia do spawania metodą MAG.

Umiejętności i wiedza zdobyte przez uczniów na zajęciach mogą przełożyć się na lepsze wyniki osiągnięte przez nich na egzaminach zawodowych. Wskazują na to diagnozy końcowe prowadzonych zajęć pozalekcyjnych. Szkoły mogą lepiej kształcić dzięki zakupionym w ramach projektu środkom dydaktycznym. Z doświadczeń wypracowanych w ramach tego projektu mogą skorzystać również inne szkoły zawodowe z kraju – m.in. szczegółowo zaplanować działania związane z ofertą zajęć pozalekcyjnych.

Jedynym problemem, jaki napotkano podczas prowadzenia projektu, było opóźnienie w przekazywaniu środków finansowych na realizację zadań. Udało się go rozwiązać dzięki dobrej współpracy z władzami miasta i dyrektorami szkół.

RÓWNE SZ



Jeśli mieszkańcy wsi i miast mają mieć równe szanse,
muszą mieć je od przedszkola. W gminie Rawa
Mazowiecka nie było ani jednej placówki. Projekt
umożliwił utworzenie 5 zespołów wychowania
przedszkolnego i jednego punktu przedszkolnego,
w których opieką i edukacją objęto 107 dzieci

Instytucja realizująca: gmina Rawa Mazowiecka

Tytuł projektu: Nasze Przedszkolaki

Czas trwania projektu: 3.08.2009 – 2.08.2011

Wartość projektu: 847 380 zł

ANSE OD PRZEDSZKOLA

Spośród 287 dzieci w wieku 3–5 lat z gminy Rawa Mazowiecka w roku 2008/2009 tylko 73 uczęszczało do przedszkoli w mieście. Stanowiło to zaledwie 26,13% dzieci w wieku przedszkolnym zamieszkałych na terenie gminy. Z edukacji przedszkolnej korzystały więc prawie wyłącznie dzieci, których rodzice pracowali w mieście Rawa Mazowiecka. Dzieci rolników i bezrobotnych pozostawały w domach. Do miejskich przedszkoli nie chodziły też dzieci z ubogich rodzin, dla których zapisanie dziecka do placówki, opłaty i sam koszt dojazdu, były barierą nie do pokonania.

Z myślą o tych dzieciach w ramach projektu stworzono 5 zespołów wychowania przedszkolnego oraz jeden punkt przedszkolny. Placówki pozwoliły na wyrównanie szans edukacyjnych 107 dzieci w wieku 3–5 lat. Zwiększyły się ich umiejętności społeczne, możliwa stała się wczesna diagnoza i wyrównywanie deficytów rozwojowych tych podopiecznych, którzy tego potrzebowali.

Ale efektem projektu było nie tylko zwiększenie o ponad 34 proc. wskaźnika upowszechnienia wychowania przedszkolnego w gminie. Swoje umiejętności wychowawcze wzbogacili rodzice dzieci, którzy aktywnie włączali się w prace placówek. Uczestniczyli w uroczystościach, wycieczkach i zajęciach tematycznych oraz pracowali na rzecz przedszkoli. Pomagali nauczycielom jako „asystenci”, do czego przygotowywały ich zajęcia pod hasłem „Mamo, tato, możesz być moim nauczycielem”. Poznawali na nich działania edukacyjne, które mogą prowadzić z własnymi dziećmi. Inspirowało to rodziców do podejmowania zabaw edukacyjnych także w domach.

Nowatorskim elementem projektu było wspólne (nauczyciele, rodzice i dzieci) tworzenie zabawek w ramach zajęć przedszkolnych. Dzięki temu można było zmniejszyć wydatki na ten cel.

Sprawa placówek przedszkolnych okazała się tak istotna dla społeczności wiejskiej, że powstały stowarzyszenia, które po zakończeniu projektu przejęły prowadzenie 5 zespołów przedszkolnych. Dotacje na ich prowadzenie przekazuje gmina.

Projekt może stać się inspiracją dla innych samorządów, które w taki sposób będą mogły pobudzić środowiska wiejskie do współdziałania, by zapewnić dzieciom wychowanie przedszkolne.

GENDER



Kraje UE są zobowiązane do realizowania strategii gender mainstreaming. Zapewnienie równego traktowania kobiet i mężczyzn, równego dostępu do instytucji, pełne wykorzystywanie potencjału intelektualnego i zawodowego – tego muszą być świadomi także nauczyciele. Ponad 60 z nich mogło poszerzyć wiedzę na Uniwersytecie Łódzkim

Instytucja realizująca: Uniwersytet Łódzki

Tytuł projektu: GENDER STUDIES – polityka równych szans w procesie kształcenia

Czas trwania projektu: 1.08.2010 – 31.07.2012

Wartość projektu: 809 593,93 zł

STUDIES DLA NAUCZYCIELI

W województwie łódzkim brakowało podobnej oferty studiów uzupełniających lub podyplomowych. Niewystarczająca była też oferta zajęć z zakresu równouprawnienia dla przyszłych nauczycieli. Tymczasem, jak podkreślają organizatorzy projektu, nauczyciele nie zawsze dobrze rozumieli zjawisko dyskryminacji i jego wieloaspektowość. Działania z zakresu gender mainstreaming były w szkołach podejmowane mało aktywnie. Pedagodzy nie otrzymywali też wsparcia np. w postaci fachowych podręczników.

Projekt prowadzony przez Uniwersytet Łódzki pozwolił na opracowanie przez ekspertów z zakresu problematyki gender mainstreaming i pedagogicznej kompleksowego programu nauczania w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji skierowanego do nauczycieli. Obejmował on m.in. następujące zagadnienia: wprowadzenie do gender studies, antropologia gender, polityka równych szans UE i jej implikacje dla Polski, język w perspektywie genderowej, wizerunki płci w kulturze, media informacyjne a dyskryminacja, nauka a gender, gender w polityce, uwarunkowania kulturowe przemocy wobec mniejszości.

Kształceniem objęto 67 nauczycieli i nauczycielek z województwa łódzkiego. Studia podyplomowe ukończyły 64 osoby. Dzięki nim nabyły kompleksowej wiedzy na temat zjawiska dyskryminacji oraz dowiedziały się, jak w praktyce stosować działania antydyskryminacyjne w edukacji oraz jak wcielać politykę równych szans w szkole. Wszyscy absolwenci studiów podyplomowych wprowadzili zmiany do konspektów zajęć uwzględniające perspektywę gender.

W ramach projektu stworzono biblioteczkę genderową zawierającą najnowsze pozycje dotyczące perspektywy równościowej w edukacji. Przygotowano też i opublikowano podręcznik dla kadr oświaty obejmujący tematykę praktycznych form przeciw dyskryminacji w szkołach.

Program studiów opracowany na Uniwersytecie Łódzkim posłużyć może innym uczelniom, które będą mogły utworzyć nowe kierunki studiów.

SZKOLNE



Nowoczesne kształcenie zawodowe nie może obyć się bez dostępu do nowoczesnych technologii i innowacyjnych rozwiązań stosowanych w przemyśle. Dlatego szkoły powinny rozwijać współpracę z przedsiębiorstwami. To jeden z elementów projektu zmieniających szkolnictwo zawodowe w Małopolsce

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego

Tytuł projektu: Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce

Czas trwania projektu: 1.01.2010 – 31.12.2014

Wartość projektu: 147 645 000 zł

ZBLIŻENIE Z PRZEMYSŁEM

Samorząd województwa małopolskiego przy współpracy władz lokalnych wypracował wspólny program modernizacji kształcenia zawodowego w regionie. W partnerskim projekcie udział biorą 33 organy prowadzące szkoły zawodowe w Małopolskiem. Program objął wszystkie 22 powiaty, 3 gminy, 7 podmiotów niepublicznych, a także szkoły zawodowe, dla których organem prowadzącym jest Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz województwo małopolskie. Każdy z partnerów posiada własny budżet w projekcie i własny zakres działań.

By zmodernizować kształcenie zawodowe i poprawić kompetencje uczniów wdrożono 262 programy rozwojowe szkół. Zakładają one m.in. realizację dodatkowych kursów i szkoleń zawodowych, zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych dla uczniów, programy doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz dodatkowych staży i praktyk.

Od stycznia 2010 r. do września 2012 r. z różnych rodzajów wsparcia skorzystało 336 558 uczniów. W stażach i praktykach uczestniczy 49 809 uczniów. Certyfikaty potwierdzające nabyte kwalifikacje i uprawnienia zawodowe uzyska blisko 15 000 z nich.

W 7 branżach, w których kształcą szkoły, udało się włączyć do współpracy przedsiębiorców. Uczniowie mogą w firmach odbywać staże i praktyki. W dodatku, dzięki współpracy z Krajem Związkowym Turynia (Niemcy) oraz Regionem Rhône-Alpes (Francja), uczniowie mogą zapoznać się z nowoczesnymi technologiami stosowanymi w przemyśle.

W 2013 r. odbędzie się pilotażowa edycja Festiwalu Zawodów w Małopolsce – nowoczesnych targów edukacyjnych dla uczniów szkół gimnazjalnych.

W ramach projektu zaplanowano i wyemitowano reportaże i spoty dotyczące jego realizacji w TVP 1, TVP 2 oraz TVP Kraków. Został też stworzony specjalny kanał w serwisie YouTube oraz m.in. kampania outdoorowa na autobusach komunikacji miejskiej.

Poszczególne działania w ramach projektu mogą stopniowo zacząć być realizowane za pomocą środków z budżetów partnerów. Z opracowanej strategii mogą skorzystać inne regiony kraju

KOMPUTEROWY EK



fot. Archiwum projektu

Metody eksperymentalne wymagają od nauczyciela wiele wysiłku. Za to uatrakcyjnają zajęcia i zachęcają uczniów do nauki biologii, chemii czy fizyki. Zwłaszcza gdy korzysta się przy tym z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Dowodzi tego projekt Ośrodka Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie

Instytucja realizująca: Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów w Warszawie

Tytuł projektu: Technologie Informacyjne i Komunikacyjne dla innowacyjnych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (ICT for IST)

Czas trwania projektu: 1.11.2009 - 31.10.2011

Wartość projektu: 386 843 euro

SPERYMENT Z PRZYRODĄ

Projekt przeprowadzony przez ośrodek był jednym z jego działań dotyczących rozwijania najlepszych metod, narzędzi i środków do innowacyjnego nauczania/uczenia się przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy międzynarodowej. Uczestniczyło w nim 6 partnerów z placówek edukacyjnych z Austrii, Czech, Cypru, Holandii, Polski i Wielkiej Brytanii.

Opracowane materiały szkoleniowe zawierają m.in.: 12 modułów tematycznych, przewodnik dla nauczycieli i trenerów, przykładowe aplikacje oraz filmy instruktażowe do prowadzenia eksperymentów wspomaganym komputerowo.

Pilotażowo przeszkolono nauczycieli we wszystkich krajach partnerskich oraz poprowadzono zajęcia dla uczniów (w Austrii, w Czechach i w Polsce), które pozwoliły praktycznie sprawdzić opracowane metody i materiały. Korzystanie z materiałów wielojęzycznych zachęcało uczestników projektu do doskonalenia umiejętności językowych i pogłębiania wiedzy o innych kulturach. Różnorodne strategie i kultury edukacyjne w krajach partnerskich powodowały, że każdy z partnerów miał coś wartościowego do zaoferowania i jednocześnie korzystał z doświadczeń innych. Pozwoliło to na wybór metod, które były najbardziej skuteczne, aplikacji, które były sprawdzone oraz doświadczeń wybitnych ekspertów w swojej dziedzinie. W działaniach krajowych uczestniczyło 574 nauczycieli i edukatorów oraz 300 uczniów.

Opracowane materiały szkoleniowe mogą być wykorzystane przez ośrodki doskonalenia nauczycieli i wyższe uczelnie do kształcenia i doskonalenia nauczycieli i przyszłych nauczycieli przedmiotów przyrodniczych (fizyki, chemii i biologii) oraz studentów lingwistyki. Mogą być także przydatne do dwujęzycznego nauczania przedmiotów przyrodniczych z wykorzystaniem nowych technologii. Zostały udostępnione na stronie internetowej projektu oraz w bazie ADAM projektów Leonardo da Vinci. Filmy wideo zostały też udostępnione na portalu VIMEO. Pełna wersja materiałów w postaci Pakietu ICT for IST jest dostępna w Ośrodku. Uczestnicy projektu zgodzili się na udostępnienie opracowanych materiałów na licencji Creative Commons BY-NC-ND 3.0.

Projekt okazał się cenny także dla samego ośrodka. Inspirujące okazały się zwłaszcza metody i badania pedagogiczne prowadzone przez partnerów z Austrii i Cypru. Niektóre pomysły zaczęły być stosowane podczas szkoleń pilotażowych nauczycieli w ośrodku.



fot. Archiwum projektu

Rynek pracy jest bardziej dynamiczny niż klasyfikacja zawodów, których naucza się w szkołach. Brakowało techników konserwatorów urządzeń dźwigowych.

Samorząd Warszawy wraz z Polskim Stowarzyszeniem Dźwigowym wprowadził do trzech techników nową specjalizację

Instytucja realizująca: miasto stołeczne Warszawa

Tytuł projektu: Nowe możliwości, nowe kwalifikacje – specjalizacja konserwator urządzeń dźwigowych

Czas trwania projektu: 1.12.2010 – 20.09.2012

Wartość projektu: 862 150 zł

WINDĄ DO KARIERY

Przed rozpoczęciem projektu szkolnictwo zawodowe nie było przygotowane do sprostania potrzebom rynku pracy w branży dźwigowej. Brakowało kierunku kształcenia, który przygotowywałby uczniów technikum do podjęcia pracy w tej branży.

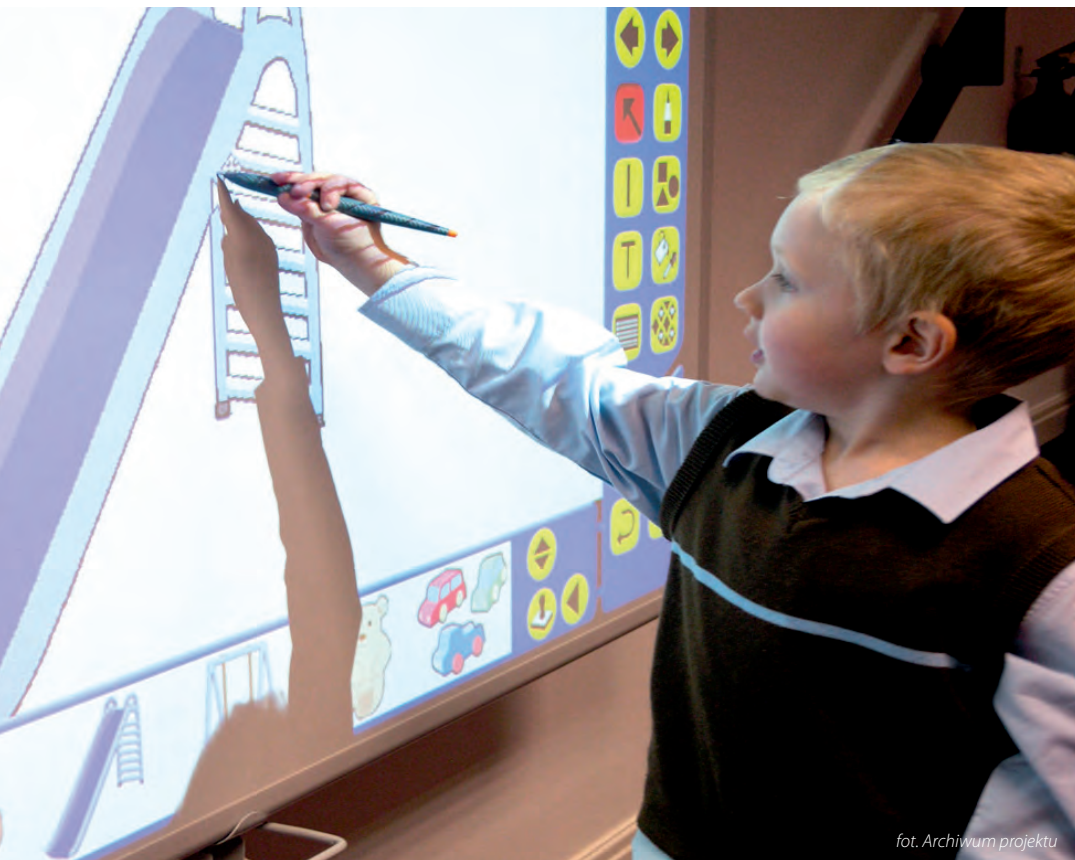
Projekt dostosował kształcenie do aktualnych wymogów rynku pracy. Opracowano i wdrożono program nauczania specjalizacji konserwator urządzeń dźwigowych, z zastosowaniem nowatorskiej metodologii MES (Modules of Employable Skills) w trzech warszawskich technikach: Technikum Elektrycznym nr 2, Technikum Mechatronicznym nr 1 oraz Technikum Elektronicznym nr 3 (w sumie 45 uczniów, 30 nauczycieli). Do prac włączono 6 specjalistów z branży dźwigowej. Szkoły zostały wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

Dzięki temu 44 uczniów zostało przygotowanych do pracy w branży dźwigowej, w tym 23 uzyskało uprawnienia III stopnia w konserwacji dźwigów elektrycznych wydawane przez Urząd Dozoru Technicznego. 30 nauczycieli przeszkolono do prowadzenia zajęć ze specjalizacji konserwator urządzeń dźwigowych.

Uczniowie, którzy ukończyli specjalizację, od razu mogli podjąć pracę w firmach dźwigowych. Po zakończeniu projektu program takiej specjalizacji jest kontynuowany w dwóch szkołach w trzecich klasach. UDT podjął próby wdrażania programu w innych szkołach zawodowych w Polsce. Na jego podstawie swoją kadrę techniczną zamierza też kształcić 8 firm dźwigowych.

Partner projektu wystąpił do Ministerstwa Gospodarki z prośbą o wpisanie nowego zawodu „Technik urządzeń dźwigowych” do Klasyfikacji Zawodów Szkolnictwa Zawodowego MEN. W przypadku pozytywnej decyzji nowy zawód będzie mógł być wprowadzony do nauczania w technikach, co zapewni firmom z branży dźwigowej stały dopływ wykwalifikowanych pracowników.

Największy problem, który pojawił się podczas realizacji projektu, dotyczył opracowania programu specjalizacji spełniającego jednocześnie wszystkie potrzeby i wymagania szkół oraz pracodawców. Pracodawcy nie zdawali sobie sprawy z regulacji istniejących w systemie oświaty. Trudności przełamano dzięki dodatkowym szkoleniom oraz spotkaniom przedsiębiorców z przedstawicielami oświaty.



fot. Archiwum projektu

Są dzieci, które potrzebują specjalnej pomocy w edukacji i wychowaniu. Ta pomoc często potrzebna jest także ich rodzicom. W powiecie prudnickim jest przedszkole, które pełni taką misję. Dzięki projektowi mogło działać jeszcze lepiej

Instytucja realizująca: powiat Prudnicki
Tytuł projektu: Przedszkole z pomocą
Czas trwania projektu: 1.11.2010 – 31.08.2011
Wartość projektu: 141 110 zł

POMOC W PRZEDSZKOLU

Zaniechania rozwoju niepełnosprawnego dziecka powoduje osłabienie jego szans na włączenie do otwartego systemu edukacji i pogłębienie posiadanych dysfunkcji. Dzieci upośledzone umysłowo i ze sprzężoną niepełnosprawnością powinny być objęte kompleksową terapią zawierającą rehabilitację ruchową, usprawnianie społeczno-emocjonalne, rozwijanie procesów poznawczych, kształtowanie mowy i komunikacji niewerbalnej.

Projekt prowadzony w Przedszkolu Specjalnym w Prudniku stworzył lepsze warunki do rozwoju takim dzieciom w wieku 3–10 lat. Prowadzono dodatkowe zajęcia edukacyjne, w tym muzykoterapię, usprawnienia ruchowe. Z dziećmi pracowali logopeda i psycholog. Zakupiono pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć, przeprowadzono warsztaty ze specjalistami dla rodziców.

W Przedszkolu Specjalnym w Prudniku także po zakończeniu projektu kontynuowane są zajęcia, które poszerzyły program nauczania placówki. Powiat prudnicki w sprawie wyrównywania szans edukacyjnych niepełnosprawnych dzieci współpracuje także z Republiką Czeską.

Z doświadczeń, wypracowanych metod, mogą korzystać inne gminy, które będą chciały budować lub poprawić ofertę dla niepełnosprawnych dzieci.

SYSTEMOWA SZANSA



Gdy systemowe wsparcie obejmuje wszystkie chętne szkoły zawodowe, mogą je otrzymać także te, których organy założycielskie słabiej wykorzystują zewnętrzne finansowanie. To jedna z zalet projektu prowadzonego przez rzeszowski WUP

Instytucja realizująca: Wojewódzki Urząd Pracy w Rzeszowie

Tytuł projektu: Podkarpacie stawia na zawodowców

Czas trwania projektu: 1.05.2012 – 31.10.2014

Wartość projektu: 74 566 068,97 zł

DLA SZKÓŁ ZAWODOWYCH

Wojewódzki urząd pracy wraz z partnerami prowadzącymi szkoły wspiera kształcenie zawodowe w województwie. Szczególny nacisk położono na doposażenie jednostek, uruchamianie nowych kierunków kształcenia, wprowadzanie do pracy szkół rozwiązań i struktur stale funkcjonujących (np. firmy symulacyjne). W projekcie kompleksowo rozwiązano też kwestię doradztwa edukacyjno-zawodowego. Każda szkoła przewidziała wyposażenie lub zmodernizowanie istniejącej pracowni doradztwa zawodowego. Każda także zaplanowała skierowanie co najmniej jednego nauczyciela na studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego. Dzięki temu nawet po zrealizowaniu projektu uczniowie będą mogli korzystać z pomocy szkolnych doradców, których będzie wspierał WUP.

Systemowy charakter projektu pozwolił objąć wsparciem wszystkie zainteresowane tym placówki i szkoły. To duża korzyść dla tych, które nie potrafią pozyskiwać zewnętrznego finansowania.

Nastąpiła też integracja w obszarze szkolnictwa zawodowego na poziomie województwa. Było to możliwe m.in. dzięki organizowanym przez zespół projektowy spotkaniom branżowym i tematycznym. Pomogło w tym także tworzenie platformy internetowej umożliwiającej wymianę doświadczeń i materiałów.

Współpraca pomiędzy szkołami zawodowymi oraz instytucjami rynku pracy i pracodawcami powinna być kontynuowana po zakończeniu projektu.

Projekt pozwolił poszerzyć także współpracę WUP z organami prowadzącymi i bezpośrednio ze szkołami oraz placówkami oświatowymi. Uzupełniło to działania instytucji w zakresie doradztwa zawodowego (Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej), monitorowania rynku pracy (badanie losów absolwentów zapoczątkowane w związku z projektem przez Podkarpackie Obserwatorium Rynku Pracy). Ta współpraca może być utrzymana przy niewielkim zaangażowaniu środków WUP.



Miejsce, w którym dzieci 3- i 4-letnie mogą pod dobrą opieką zaczynać edukację, jest niezmiernie istotne dla wiejskiej gminy. 15 dzieci z gminy Wiżajny od września może m.in. uczyć się języka angielskiego, a ich rodzice korzystać z poradni psychologiczno-pedagogicznej

Instytucja realizująca: gmina Wiżajny

Tytuł projektu: Punkt Przedszkolny „Jestem sobie przedszkolaczek”

Czas trwania projektu: 1.09.2012 – 31.08.2013

Wartość projektu: 272 003 zł

CE DLA NAJMŁODSZYCH

Miejsce w nowym punkcie przedszkolnym w gminie Wiżajny znalazły przede wszystkim dzieci, które pochodzą z niepełnych rodzin, zwłaszcza bezrobotnych i objętych pomocą GOPS. Dzięki projektowi zapewniono im rozwój edukacyjny i społeczny, jednocześnie zwiększono ich szanse na lepszy start w życiu.

Matkom dzieci umożliwiono podjęcie zatrudnienia i podniesienie kwalifikacji zawodowych. Ojców z kolei zaangażowano w edukację przedszkolną ich dzieci.

Środki, które udało się wygospodarować z budżetu gminy, zostały przeznaczone na adaptację pomieszczeń,

w których otworzono punkt przedszkolny. Baza lokalowa wraz z wyposażeniem będzie mogła służyć do dalszego prowadzenia w nim punktu po zakończeniu projektu.

Realizacja projektu posłużyła gminie do zacieśnienia współpracy ze szkołą podstawową, urzędem marszałkowskim oraz Regionalnym Ośrodkiem Europejskiego Funduszu Społecznego w Suwałkach.

Lokal wraz z wyposażeniem może posłużyć do prowadzenia punktu przedszkolnego po zakończeniu projektu



Łatwiej odnaleźć się na rynku pracy czy podjąć studia, gdy otrzymało się dobre wykształcenie w szkole ponadgimnazjalnej. Augustowskie Centrum Edukacyjne poprawia jakość kształcenia uczniów swojego technikum

Instytucja realizująca: Augustowskie Centrum Edukacyjne

Tytuł projektu: Kształcenie – Atrakcyjność – Zawód

Czas trwania projektu: 2.01.2012 – 30.09.2013

Wartość projektu: 500 000 zł

TECHNICY NA KURSACH

12 uczniów z ośmiu klas uczy się intensywniej dzięki dodatkowym godzinom matematyki, fizyki i języka obcego. Mają też jedną dodatkową godzinę w tygodniu poświęconą specjalizacji zawodowej: mechatronice, budownictwu, hotelarstwu i organizacji usług gastronomicznych.

Każdy z nich będzie uczestniczył też w 3 wyjazdach edukacyjnych na targi branżowe i do zakładów pracy (raz w semestrze). Uczniowie będą mieli także zwiększoną liczbę godzin praktyki zawodowej. Ci z klas o profilu mechatronicznym odbędą tygodniową praktykę w Wojskowej Akademii

Uczniowie będą odbywać praktyki w Wojskowej Akademii Technicznej i szkolić się na kursach barmańskich

Technicznej w Warszawie. Dla uczących się w specjalizacjach technik organizacji usług gastronomicznych i technik hotelarstwa zorganizowano dwa kursy barmańskie.

Dzięki projektowi wzbogacono wyposażenie zaplecza technikum. Zakupiono cztery zestawy, w skład których wchodzi: tablica interaktywna, projektor oraz laptop do pracowni z poszczególnych przedmiotów prowadzonych w ramach dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Szkoła zyskała nowych sojuszników w edukacji młodzieży – lokalnych pracodawców. Prowadząc projekt, pobudza inne szkoły do podobnych działań.



fot. Archiwum projektu

Wybitni uczniowie potrzebują dostosowanych do ich poziomu ścieżek edukacyjnych. Dla uzdolnionych w dziedzinie matematyki, fizyki lub informatyki uruchomiono system diagnozy i późniejszego wsparcia. Objęto nim 1520 uczniów z 20 powiatów

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego

Tytuł projektu: Pomorskie – dobry kurs na edukację. Wspieranie uczniów o szczególnych predyspozycjach w zakresie matematyki, fizyki i informatyki

Czas trwania projektu: 1.09.2010 – 31.08.2013

Wartość projektu: 10 000 000 zł

ZADBAĆ O NAJLEPSZYCH

Władze samorządowe województwa pomorskiego postanowiły w kompleksowy sposób zadbać o uzdolnioną młodzież. Stworzyły model systemu wspierania, którego pierwszy element – diagnoza – pozwala wyłowić wśród uczniów tych, którzy mają szczególne predyspozycje do uczenia się matematyki, fizyki i informatyki. Im oferowane są zajęcia pozalekcyjne, obozy naukowe, stypendia. Ważnym ogniwem tego systemu jest też pięć uczelni, które pełnią opiekę merytoryczną. Zdolni uczniowie mogą uczestniczyć w spotkaniach akademickich. A Politechnika Gdańska dostosowała nawet wewnętrzne regulaminy, by umożliwić pełniejsze włączenie uczestników projektu w tok studiowania. Wsparcie przy pracy z uzdolnioną młodzieżą otrzymuje też 177 nauczycieli z całego województwa. Częścią systemu jest też portal edukacyjny wraz z platformą e-learningową.

Wypracowany w projekcie model pracy z uczniem zdolnym opiera się na lepszym, bardziej efektywnym wykorzystaniu środków samorządowych. Określono procedury, przygotowano narzędzia i przeszkolono nauczycieli. Dzięki wdrożeniu modelu jednostki samorządu terytorialnego, szkoły oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne uzyskują możliwość efektywniejszego wspierania uczniów uzdolnionych.

Taki model wspierania zapewni szansę wszystkim zdolnym uczniom, niezależnie od sytuacji materialnej i miejsca zamieszkania. Dlatego ważnym elementem jest prowadzona cykliczna diagnoza i rekrutacja uczniów.

Szczegółowe opracowanie procedur, zasad i regulaminów spowoduje, że system będą mogły wykorzystać inne regiony. Jest też możliwe zaadaptowanie modelu pracy z uczniem uzdolnionym do innego typu uzdolnień niż ten dotyczący matematyki, fizyki i informatyki.

Samorządy w ramach podpisanych porozumień zobowiązały się do zapewnienia funkcjonowania systemu przez okres nie krótszy niż dwa lata po zakończeniu projektu. Stałe wsparcie deklarują także uczelnie.



foto. Archiwum projektu

Nowa podstawa programowa i umożliwienie wysłania sześciolatków do I klasy szkoły podstawowej postawiła nowe wyzwania przed nauczycielami zajmującymi się edukacją przedszkolną i wczesnoszkolną. Przygotowanie ich do tego stało się ważnym zadaniem, które realizuje Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach

Instytucja realizująca: Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach

Tytuł projektu: PEWNIAK – Pozytywna Energia w Nauczaniu i Aktywnym Kształceniu – podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycielek/li edukacji przedszkolnej i edukacji wczesnoszkolnej woj. śląskiego

Czas trwania projektu: 10.06.2011 – 9.04.2013

Wartość projektu: 1 967 955,29 zł

PEWNY JAK NAUCZYCIEL

Nauczyciele zostali zobowiązani do stawiania w przedszkolu diagnozy gotowości szkolnej. Na jej podstawie powinni umieć opracować program pracy z dziećmi z trudnościami, by osiągnęły taką gotowość. Muszą także prowadzić w szkole podstawowej obserwację pedagogiczną i rozpoznawać ryzyko dysleksji oraz indywidualizować działania pedagogiczne zarówno na obowiązkowych jak i dodatkowych zajęciach.

Te zadania wymagają zmodyfikowania dotychczasowego sposobu pracy. Nauczyciele muszą też podnieść swoje kompetencje zawodowe. Właśnie z myślą o tym został opracowany projekt PEWNIAK. Jego realizacja ma jak najlepiej przygotować nauczycieli do pracy z dziećmi.

Dzięki szkoleniom wiedzę i umiejętności zyskać ma 2 500 nauczycieli z województwa śląskiego. Oprócz przygotowania do stawiania trafnej diagnozy zapoznają się także ze skutecznymi metodami pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zostaną przygotowani do tworzenia systemu wsparcia dla dzieci i ich rodziców w gminie. Dzięki wspólnemu udziałowi w szkoleniach i konferencjach nauczyciele dowiedzą się też, jak wygląda współpraca pomiędzy podstawowymi organami w innych gminach. Projekt zakłada również wypracowanie zasad współpracy placówek z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w obszarze opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom i rodzicom. Szkolenia psychologiczno-pedagogiczne oraz z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych odbyło do tej pory 1 449 nauczycieli.

Projekt pozwolił także rozwinąć działalność ROM-E Metis, który nawiązał zdecydowanie większą niż dotychczas współpracę z poszczególnymi szkołami oraz przedszkolami w województwie.

Działania prowadzone w ramach projektu mogą być kontynuowane przez same szkoły i przedszkola. Wiedza i umiejętności nabyte przez nauczycieli będą procentowały w dalszym procesie dydaktycznym. Gminy będą mogły skorzystać z przykładów dobrych praktyk, które zostały wypracowane w programie PEWNIAK.



Wykład online, kurs e-learningowy, blog

**– to tylko część narzędzi, które dzięki nowoczesnym
technologiom mogą wykorzystywać nauczyciele.**

Ale wielu z nich nie ma nawet świadomości, że

w sieci istnieją już gotowe rozwiązania. Katowicki

**„WOM” odkrył przed nauczycielami świat cyfrowych
możliwości**

Instytucja realizująca: Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach

Tytuł projektu: Belfer OnLine – przygotowanie nauczycieli do kształcenia kompetencji kluczowych uczniów i dorosłych przy wykorzystaniu platform e-learningowych i cyfrowych narzędzi edukacyjnych

Czas trwania projektu: 1.08.2010 – 31.07.2012

Wartość projektu: 2 547 986,15 zł

CIELE NIE TYLKO W REALU

Opór części nauczycieli przed wykorzystywaniem nowoczesnych narzędzi w nauczaniu, zdaniem metodyków, wynika z tego, że nie potrafią się nimi posługiwać. Z analizy dokumentów i wniosków innych realizowanych projektów w województwie śląskim wynikało także, że czasem nauczyciele nie wiedzą o istniejących zasobach edukacyjnych w Internecie np. Scholaris i Interkl@sa, gotowych lekcjach w edytorze eXe czy WebQuestów, blogów, platformy MOODLE 2.

W projekcie zaoferowano więc nauczycielom szkolenia z metodyki e-learningu, które pozwoliły im na zdobycie lub rozwój umiejętności efektywnego wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu. Swoje kompetencje rozwinęło 1 008 nauczycieli biorących udział w projekcie. Nie tylko poznali edukacyjne zasoby sieci i nauczyli się z nich korzystać, ale także ponad 900 z nich stworzyło własne cyfrowe narzędzia edukacyjne (głównie w formie WebQuestów oraz lekcji multimedialnych stworzonych przy pomocy programu eXe).

Nauczycielom służyć będzie też stworzona platforma e-learningowa. Umieszczono na niej 400 lekcji. Zostały udostępnione uczącym się w szkołach i placówkach w województwie śląskim. Lekcje te pozwalają kształcić kompetencje kluczowe nie tylko w ramach realizowanych programów nauczania, ale także podczas zajęć pozalekcyjnych czy w procesie samokształcenia. Opracowane WebQuesty mogą być wykorzystane przy realizacji przez uczniów gimnazjów projektów edukacyjnych w ramach nowej formuły egzaminu wewnętrznego.

Stworzone zasoby są już wykorzystywane przez nauczycieli wszystkich typów szkół, o czym świadczy liczba wejść na niektóre lekcje online. Mogą być szczególnie przydatne w realizacji projektów edukacyjnych, takich jak Comenius, eTwinnig, Młodzież w Działaniu czy Gruntvig. Zdobyte przez nauczycieli doświadczenie w konstruowaniu ePortfolio może być wykorzystane w doradztwie w szkołach zawodowych.

Jedynym problemem, który pojawił się przy realizacji projektu, była rekrutacja tak dużej liczby nauczycieli. Rozwiązać pomogła go akcja rekrutacyjna w jednostkach samorządu terytorialnego oraz w szkołach i placówkach. W ostatniej fazie projektu chętnych na szkolenia było nawet więcej niż miejsc, dlatego podjęto inicjatywę realizacji drugiej jego edycji.



Nauczyciele, instruktorzy praktycznej nauki zawodu i inni pracownicy oświaty muszą dostosować się do kształcenia zgodnego ze strategicznymi kierunkami rozwoju regionu. Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach przygotował dla nich 16 kierunków studiów podyplomowych i 9 kursów

Instytucja realizująca: Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

Tytuł projektu: BENILD – Doskonalenie świętokrzyskich kadr oświaty

Czas trwania projektu: 1.08.2010 – 31.07.2012

Wartość projektu: 2 223 214,84 zł

NAUCZYĆ NAUCZYCIELI

W województwie świętokrzyskim trzeba było przygotować pedagogów do nauczania drugiego przedmiotu w zakresie zgodnym z polityką regionalną i zapotrzebowaniem społecznym, podnieść kwalifikacje zawodowe nauczycieli związane z reformą programową MEN, która weszła w życie we wrześniu 2012 r. Innym należało umożliwić uzyskanie kwalifikacji dających nowe uprawnienia lub nowy zawód. A w programach nauczania należało położyć większy nacisk na równość kobiet i mężczyzn.

W ramach projektu kadry pedagogicznej i administracyjnej szkół województwa świętokrzyskiego zaoferowano następujące studia podyplomowe: szkolny doradca zawodowy; dysleksja – profilaktyka, diagnoza, terapia; animacja kultury; doskonalenie umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w pracy nauczyciela; psychopedagogika, diagnoza i pomoc psychologiczna; praca z uczniem zdolnym; pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną – oligofrenopedagogika (te studia cieszyły się największą popularnością); wychowanie do życia w rodzinie; mediacje, negocjacje i komunikacja społeczna; wychowanie fizyczne; wspomaganie rozwoju ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; zarządzanie oświatą (2 moduły, podstawowy i zaawansowany); podstawy przedsiębiorczości; fundusze unijne – pozyskiwanie i zarządzanie; BHP.

Zastosowano nowoczesną formę zakończenia studiów podyplomowych. Aby zakończyć studia, każdy student musiał napisać artykuł naukowy. Zostały one później opublikowane w pracy zbiorowej. Publikacje zostały rozdane absolwentom oraz rozesłane do bibliotek na terenie całego kraju.

Zorganizowano również kursy doskonalące, m.in.: pozytywne relacje w klasie szkolnej; przeciwdziałanie agresji i patologii wśród młodzieży; trudne sytuacje wychowawcze w szkole; doskonalenie umiejętności psychologiczno-pedagogicznych w pracy nauczyciela; system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją rozwojową.

Ponadto zostały przeprowadzone 204 szkolenia wyjazdowe w 102 gminach z zakresu ICT.



Województwo warmińsko-mazurskie stara się coraz lepiej konkurować nie tylko na krajowym rynku turystycznym, ale i europejskim. Program poprawy jakości usług gastronomiczno-hotelarskich obejmuje także projekt poprawy kształcenia zawodowego w tych segmentach

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego

Tytuł projektu: Model kształcenia w branży gastronomiczno-hotelarskiej połączony z systemem walidacji kwalifikacji i kompetencji formalnych

Czas trwania projektu: 1.01.2010 - 31.12.2014

Wartość projektu: 4 969 950 zł

WE NAUCZANIE ZAWODU

Projekt dotyczący nowego modelu kształcenia w branży gastronomiczno-hotelarskiej uzupełnił działanie samorządu województwa w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego. Szkoły zostały bowiem zmodernizowane i stworzono w nich nowoczesne sale dydaktyczne. Potrzeba było także zmodyfikować nauczanie. Dlatego opracowano system oparty o modułowe nauczanie, które pozwala nabywać uczniom kompetencje i kwalifikacje dostosowane do oczekiwań rynku pracy.

Nauczyciele kształcenia zawodowego z czterech szkół stworzyli autorskie, modułowe programy nauczania w technikum (kucharz, kelner, technik hotelarstwa) oraz w szkole zawodowej (kucharz małej gastronomii, cukiernik, piekarz).

Opracowano również pakiety edukacyjne. W ich skład wchodzi: poradnik dla słuchacza, poradnik dla nauczyciela, informacja o wyposażeniu i środkach dydaktycznych, zestawy ćwiczeń, zestawy zadań, projekty, materiały dydaktyczne dla słuchacza (przewodniki do ćwiczeń, teksty przewodnie), jak również zestawy narzędzi do sprawdzania postępów i osiągnięć.

Partnerami projektu są: Państwowy Zespół Szkół Hotelarskich, Gastronomicznych i Turystycznych w Spoleto (Włochy), Państwowy Zespół Szkół Gastronomicznych i Hotelarskich w Asyżu (Włochy), Zespół Szkół Gastronomiczno-Rolniczo-Technicznych w Citta di Castello (Włochy), Szkoła przy Izbie Rzemieślniczej Côtes d'Armor Saint-Brieuc (Francja), Szkoła w Kampusie Bornholm (Dania).

Reprezentanci szkół partnerskich w ramach projektu wyjeżdżają na wizyty studyjne. Służą one obserwacji procesu kształcenia zawodowego w innych krajach. Dzięki nim ma zostać wypracowany wspólny model kształcenia – taki, w którym uczniowie niezależnie od miejsca zamieszkania czy nauki nabywać będą zbliżone umiejętności.

Wypracowywane w projekcie standardy wymagań dotyczące uznawania i potwierdzania kwalifikacji zawodowych uwzględniają podejście przewidziane w Europejskich Ramach Kwalifikacji.

OD PROBLEMU



Matematyka i nauki przyrodnicze sprawiają kłopot gimnazjalistom i maturzystom z Wielkopolski. Ich umiejętności może rozwinąć korzystanie z metod problemowych i projektowych.

Samorząd województwa wdraża je w 105 szkołach

Instytucja realizująca: Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego w Poznaniu

Tytuł projektu: eSzkoła – Moja Wielkopolska

Czas trwania projektu: 1.07.2011 – 31.10.2014

Wartość projektu: 28 528 260,59 zł

DO LEPSZYCH WYNIKÓW

Absolwenci wielkopolskich gimnazjów i liceów osiągają jedne z najniższych wyników na egzaminach zewnętrznych. Zdaniem samorządu województwa jedną z przyczyn jest m.in. sposób nauczania.

W osiągnięciu lepszych wyników mają uczniom pomóc programy rozwojowe szkół dotyczące stosowania w nauczaniu metod projektowych i problemowych. Dzięki takim narzędziom dydaktycznym uczniowie bardziej się angażują. Praca w różnych zespołach (różnorodność wieku, poziomu wiedzy i doświadczenia) jest korzystna przy rozwiązywaniu zadań problemowych. Taki sposób prowadzenia zajęć ma pomóc pobudzić krytyczne myślenie uczniów i sprzyjać kształtowaniu rozumowania naukowego zwłaszcza w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych. Kształcenie przy użyciu powyższych metod będzie jednocześnie wspierane przez internetową platformę edukacyjną.

W ramach projektu zrealizowanych zostanie 945 projektów uczniowskich, a 105 szkół zostanie wyposażonych w nowoczesną infrastrukturę informatyczno-telekomunikacyjną.

Partnerami samorządu w projekcie są Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu oraz Ogólnopolska Fundacja Edukacji Komputerowej.



fot. Archiwum projektu

Rodzice mają ogromny wpływ na kształtowanie osobowości i rozwój własnych dzieci. To ich przykład kształtuje młodego człowieka. Muszą sobie to uświadomić zwłaszcza ojcowie, którzy zwykle mniej aktywnie włączają się w proces wychowawczy – uznało stowarzyszenie z Goleniowa

Instytucja realizująca: Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Goleniowie „Szkoła Przyszłości”

Tytuł projektu: Z rodzicami do szkoły

Czas trwania projektu: 1.02.2010 – 31.12.2010

Wartość projektu: 50 000 zł

RODZICE ROZWIJAJĄ DZIECKO

Nauczycielki i matki zrzeszone w Stowarzyszeniu Przyjaciół Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 4 w Goleniowie „Szkoła Przyszłości”, uznały, że trzeba włączyć rodziców dzieci w życie szkoły. Dobrze też uświadomić im korzyści płynące ze wspólnego spędzania czasu ze swoimi dziećmi, a ojców nakłonić do większego zaangażowania w obowiązki rodzinno-domowe.

Dzięki projektowi, który objął 150 uczniów i 150 rodziców, możliwe było uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu nawyków u własnych dzieci, w budowaniu więzi emocjonalnych i dawania pozytywnego przykładu.

Było to możliwe dzięki wspólnym zajęciom z dziećmi w szkole. Rodzice, którzy gorzej radzili sobie z obowiązkami wychowawczymi, a także ci, którzy mają niepełnosprawne dzieci, otrzymali także specjalistyczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

W ciągu 10 miesięcy podczas cyklicznych spotkań rodzice i dzieci brali udział w zajęciach plastycznych, praktyczno-technicznych. Wspólnie gotowali, szydełkowali, szyli, bawili się i organizowali przedstawienia czy konkursy. Dla rodziców dzieci niepełnosprawnych organizowano spotkania ze specjalistami (psycholog, neurolog, psychiatra). By przełamywać stereotypowy podział ról w rodzinie, zarówno kobiety jak i mężczyźni uczestniczyli w zajęciach postrzeganych jako typowo kobiece lub typowo męskie.

Zarówno dzieciom, jak i ich rodzicom, pokazano, że szkoła może być miejscem nie tylko edukacji, ale także platformą wypracowywania porozumienia między nimi. Rodzice zostali uwrażliwieni na potrzeby dzieci, jak również dostali wsparcie specjalistyczne, by móc wypełniać jak najlepiej role opiekunów i wychowawców dla swoich dzieci. Udało się też zintegrować zespół klasowy i rozładować stres u dzieci.

Bez wsparcia ze środków publicznych szkoła może kontynuować spotkania z rodzicami, zapraszać rodziców do jak największej aktywności na terenie szkoły, prowadzić spotkania z pedagogiem szkolnym, nie tylko w sytuacji, gdy któreś z dzieci przejawia problemy z zachowaniem lub nauką.

Materiał przygotowany na konferencję prasową „Zmieniamy oświatę” pod patronatem Ministra Rozwoju Regionalnego i pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej.

MINISTERSTWO ROZWOJU REGIONALNEGO

Ministerstwo Rozwoju Regionalnego odpowiada za kreowanie i koordynację: polityki rozwoju – dla zapewnienia trwałego i zrównoważonego rozwoju kraju oraz spójności społeczno-gospodarczej, polityki regionalnej – by wzmocnić konkurencyjność polskich regionów oraz zapewnić spójność terytorialną i przestrzenną, polityki spójności w Polsce – dla zredukowania różnicowań rozwojowych pomiędzy regionami Unii Europejskiej, polityki przestrzennej – dla zachowania ładu przestrzennego oraz harmonijnego rozwoju polskiej przestrzeni.

Głównymi zadaniami ministerstwa są: uporządkowanie systemu strategicznego zarządzania rozwojem, przygotowanie i realizacja strategii rozwoju społeczno-gospodarczego uwzględniającej przestrzenne zagospodarowanie kraju, koordynacja działań właściwych ministrów, samorządów i partnerów społeczno-gospodarczych w obszarze polityki rozwoju, zarządzanie Funduszami Europejskimi. Od 1 stycznia 2013 r. w gestii Ministerstwa znajdują się także zagadnienia związane z polityką miejską.

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

Ministerstwo Edukacji Narodowej odpowiada za dział oświata i wychowanie. Do głównych zadań resortu należą działania w obszarach dotyczących: wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnokształcącego, specjalnego i zawodowego; programów nauczania, podręczników i środków dydaktycznych; egzaminów zewnętrznych; zatrudniania nauczycieli, ich awansów zawodowych i wynagrodzeń; pomocy stypendialnej dla uczniów; polityką państwa dla młodzieży.

Ministerstwu podlegają Centralna Komisja Egzaminacyjna i komisje okręgowe, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, Ośrodek Rozwoju Edukacji. Ministerstwo nadzoruje Instytut Badań Edukacyjnych i publiczne zakłady kształcenia nauczycieli. Wraz z innymi organami nadzoruje też Centrum Nauki Kopernik w Warszawie.

INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH

Instytut Badań Edukacyjnych jest placówką badawczą prowadzącą interdyscyplinarne badania naukowe nad funkcjonowaniem i efektywnością systemu edukacji w Polsce. Uczestniczy w krajowych i międzynarodowych projektach badawczych, przygotowuje raporty, sporządza ekspertyzy oraz pełni funkcje doradcze.

IBE realizuje projekty systemowe: „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”, „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie”, „Badanie dotyczące rozwoju metodologii szacowania wskaźnika edukacyjnej wartości dodanej”, „Badania uwarunkowań różnicowania wyników egzaminów zewnętrznych”.