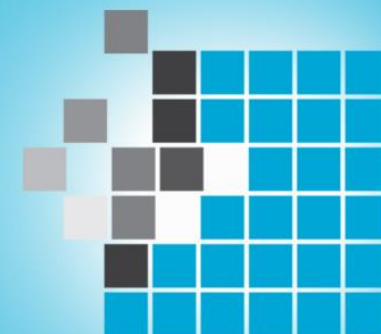


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Agnieszka Chłoń-Domińczak

Mateusz Pawłowski

Ścieżki edukacyjno-zawodowe: wpływ wyształcenia na aktywność i dezaktywizację zawodową



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Źródło danych

- Badanie „Uwarunkowania decyzji edukacyjnych” – badanie realizowane we współpracy z SGH
 - Badanie panelowe
 - Informacja o aktywności edukacyjnej, zawodowej członków gospodarstw domowych
- I runda: II połowa 2013 r.
 - Historie edukacyjne, zawodowe, rodzinne i migracyjne
 - 33 631 wywiadów w gospodarstwach domowych i 60 586 wywiadów indywidualnych
- II runda: II połowa 2014 r.
 - Aktywność zawodowa i wykluczenie społeczne
 - 24 365 (21 238 w próbie panelowej) wywiadów w gospodarstwach domowych i 59 584 (wywiadów indywidualnych
 - Retention rate: 89,3%



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wykorzystanie analiz sekwencji w analizie losów edukacyjno-zawodowych

W badaniu UDE (I runda) respondenci opisali swoje biografie:

- edukacyjne
- rodzinne
- zawodowe
- migracyjne

Biografie edukacyjne i zawodowe pozwalają na analizę trajektorii życiowych respondentów

Do analizy wybrano dwie kohorty: 65-latków i 35-latków

Cel analizy: identyfikacja podobieństw i różnic w trajektoriach edukacyjno-zawodowych reprezentantów różnych pokoleń



Wykorzystanie sekwencji do opisu trajektorii życiowych

- **Możliwość śledzenia ścieżek życiowych konstruowanych na podstawie relacji badanego panelu**, a nie rekonstruowanych na podstawie powtarzalnych, ale statycznych pomiarów
- **Porównywanie sekwencji zdarzeń/aktywności w ujęciu chronologicznym**
- **Poszukiwanie unikatowych charakterystyk ścieżek** – długości trwania danej aktywności (np. aktywność na rynku pracy), układu aktywności (udane lub nieudane wejście na rynek pracy).
- **Poszukiwanie zależności wybranych typów ścieżek życiowych od struktur społecznych i procesów** (ekonomicznych, społecznych)
- **Możliwość analizowania zagadnień z dziedziny demografii, ekonomii, socjologii i innych nauk społecznych, oraz aplikacja metodologiczna** (śledzenie sposobów udzielania odpowiedzi)

Czym są sekwencje i po co je analizować?



Aktywność zawodowa

Etap – układ kilku takich samych zdarzeń

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Edukacja zawodowa	Bierność	Praca	Praca	Bezrobocie	Bierność	Praca

Sekwencja – zestaw uporządkowanych elementów opisujących dany obiekt



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



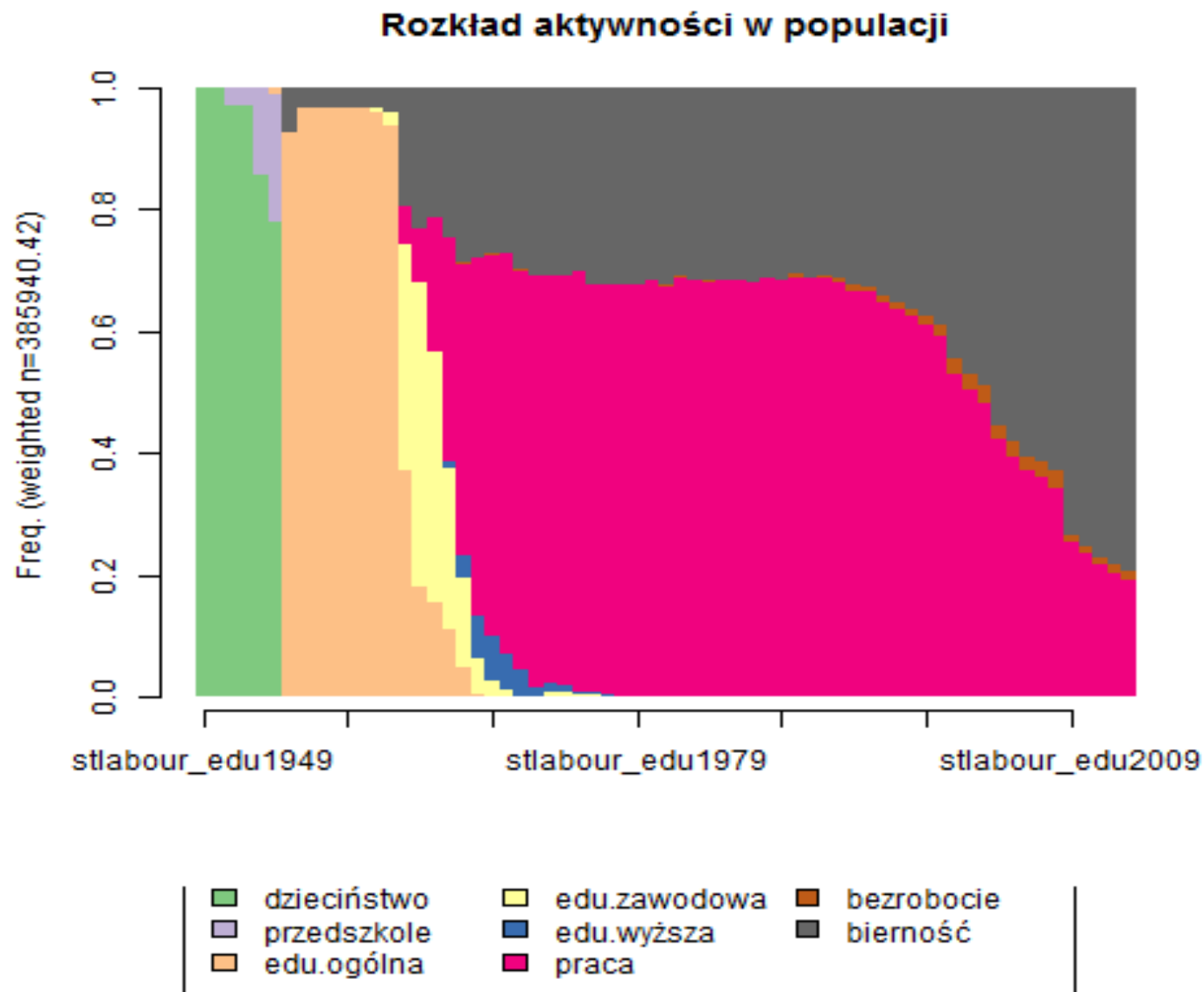
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Jak wygląda rozkład aktywności 65-latków w przebiegu życia?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



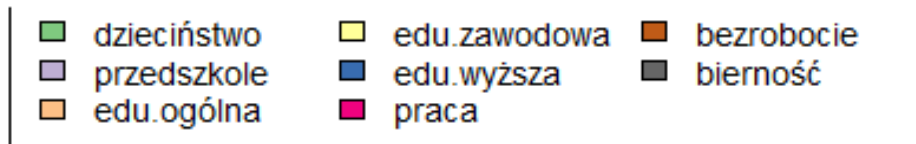
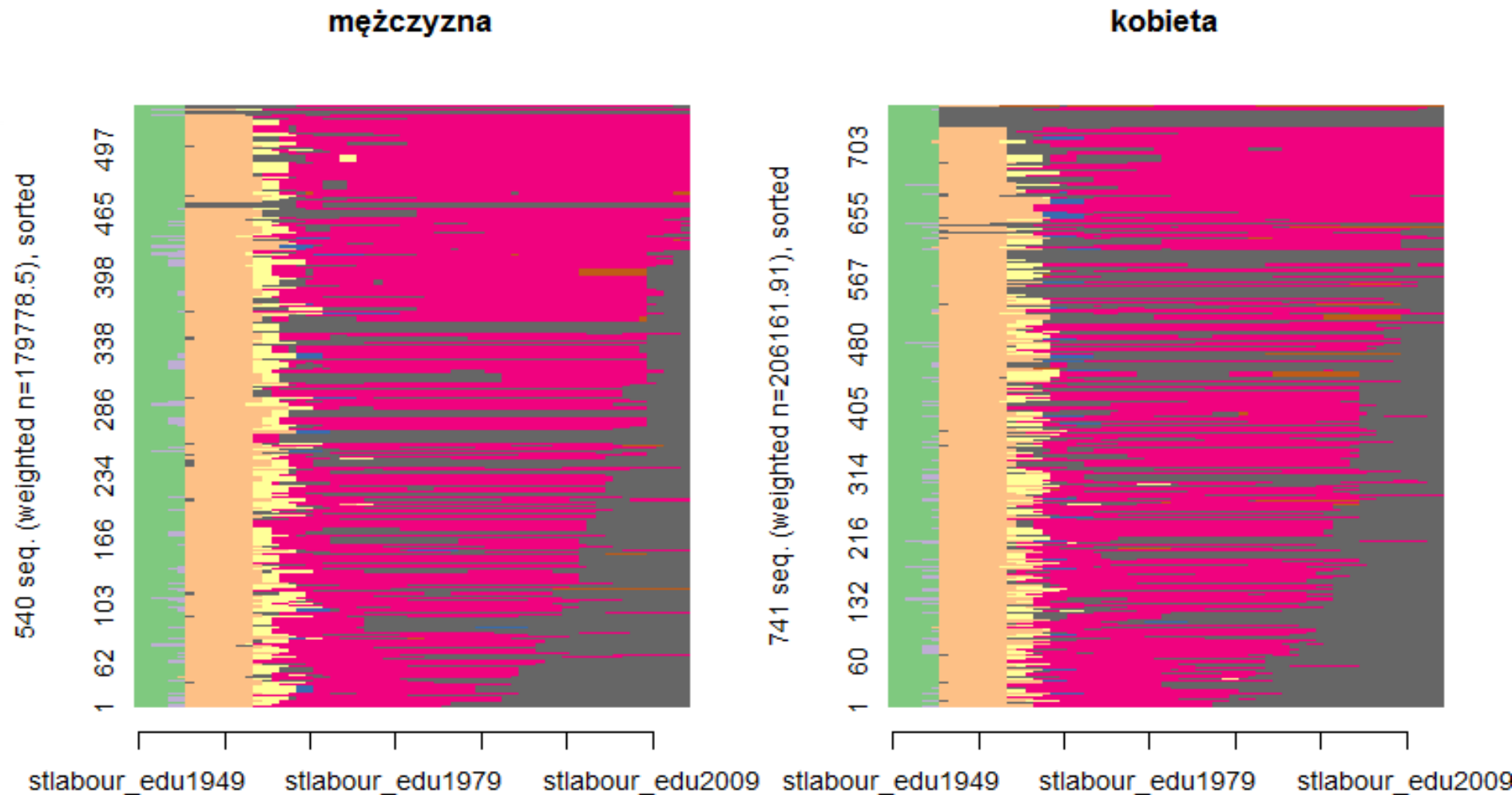
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





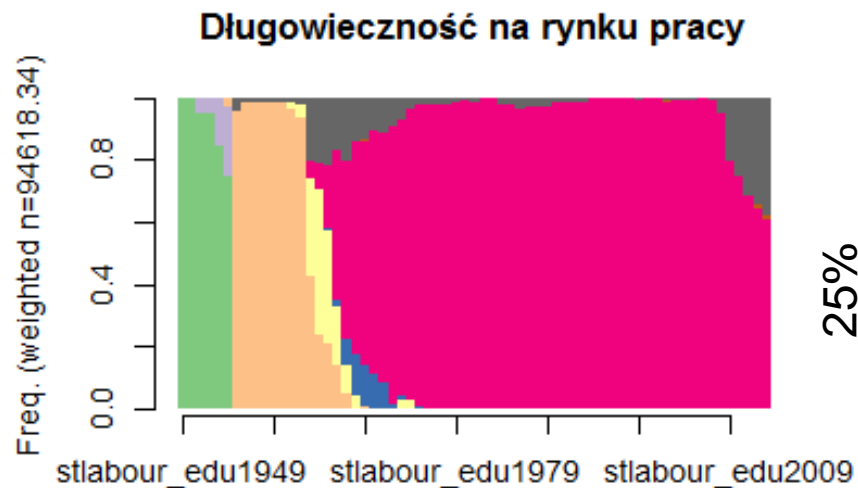
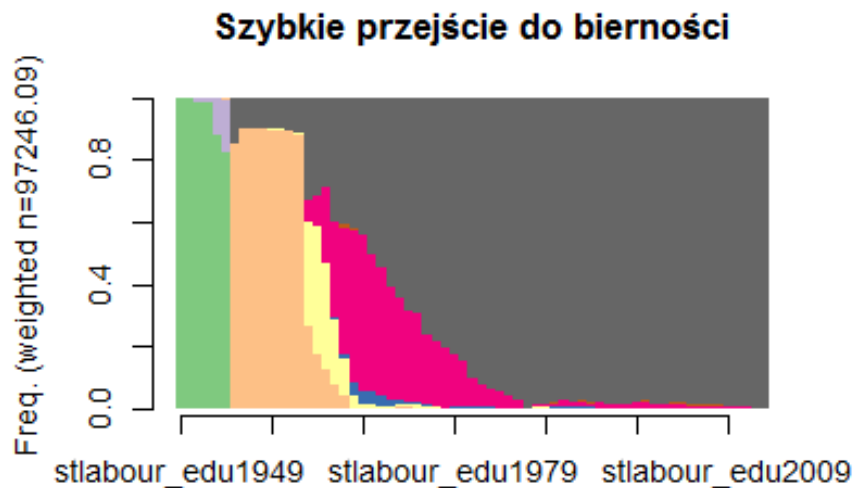
Sekwencje (65) w podziale na płeć





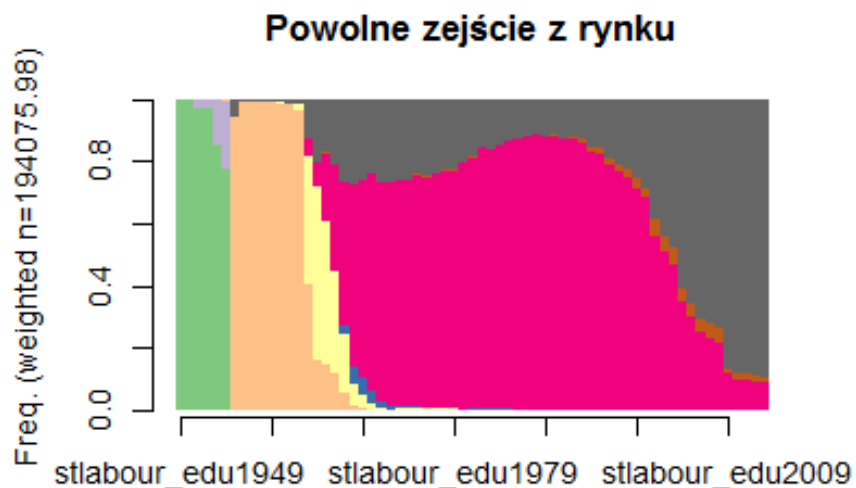
Podział populacji (65) na segmenty (metoda Warda)

25%
Populacji



25%
Populacji

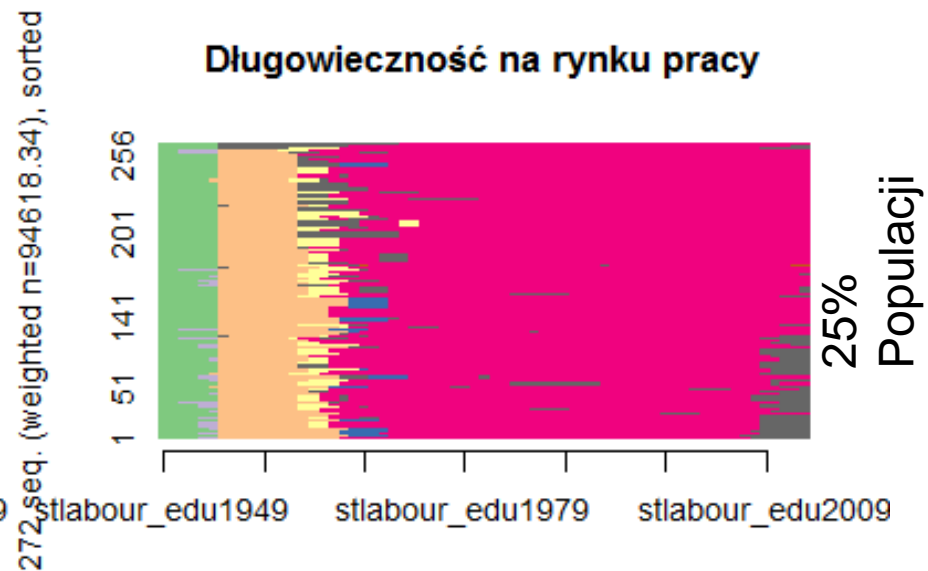
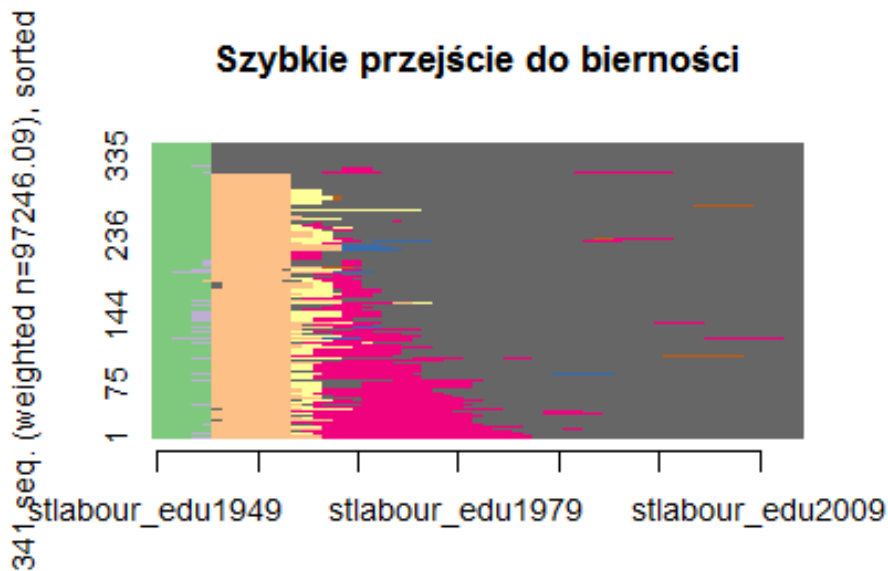
50%
Populacji



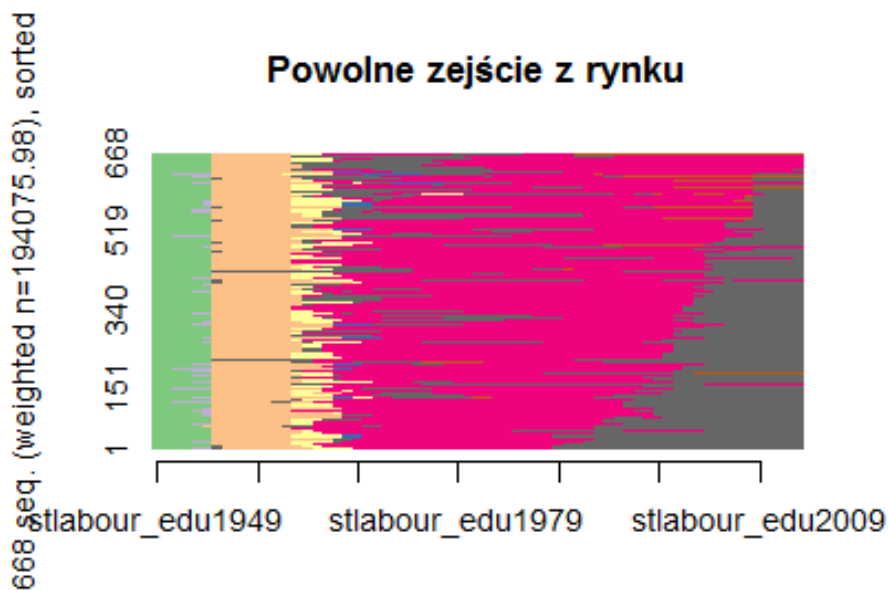


Segmenty populacji (65) w postaci sekwencji

25%
Populacji



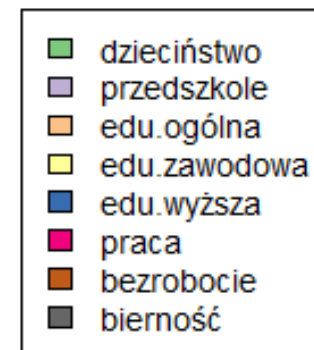
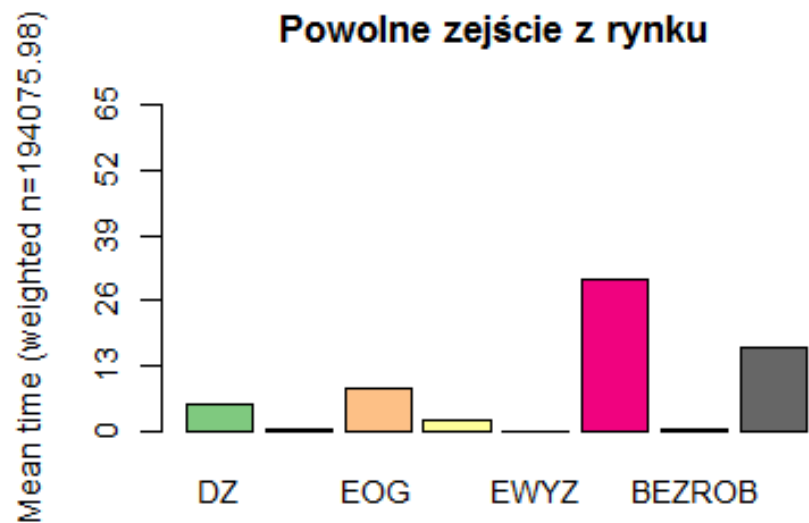
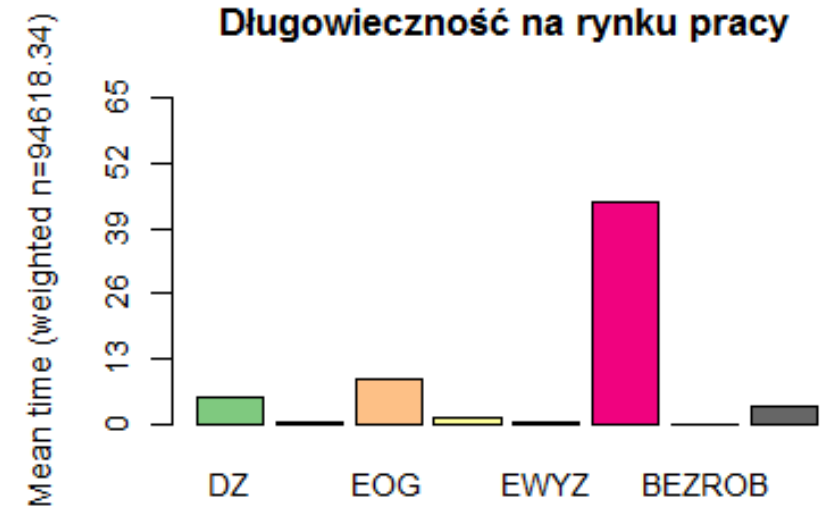
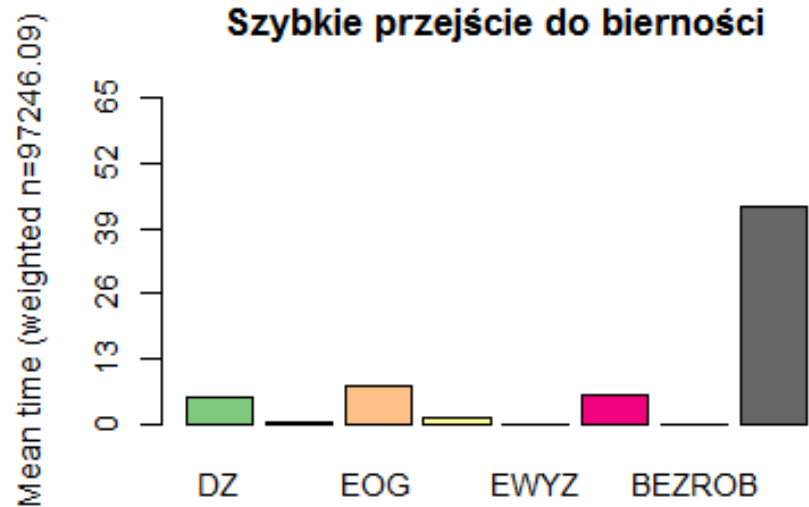
50%
Populacji



- dzieciństwo
- przedszkole
- edu.ogólna
- edu.zawodowa
- edu.wyższa
- praca
- bezrobocie
- bierność



Czas poświęcony na daną aktywność w populacji (65)



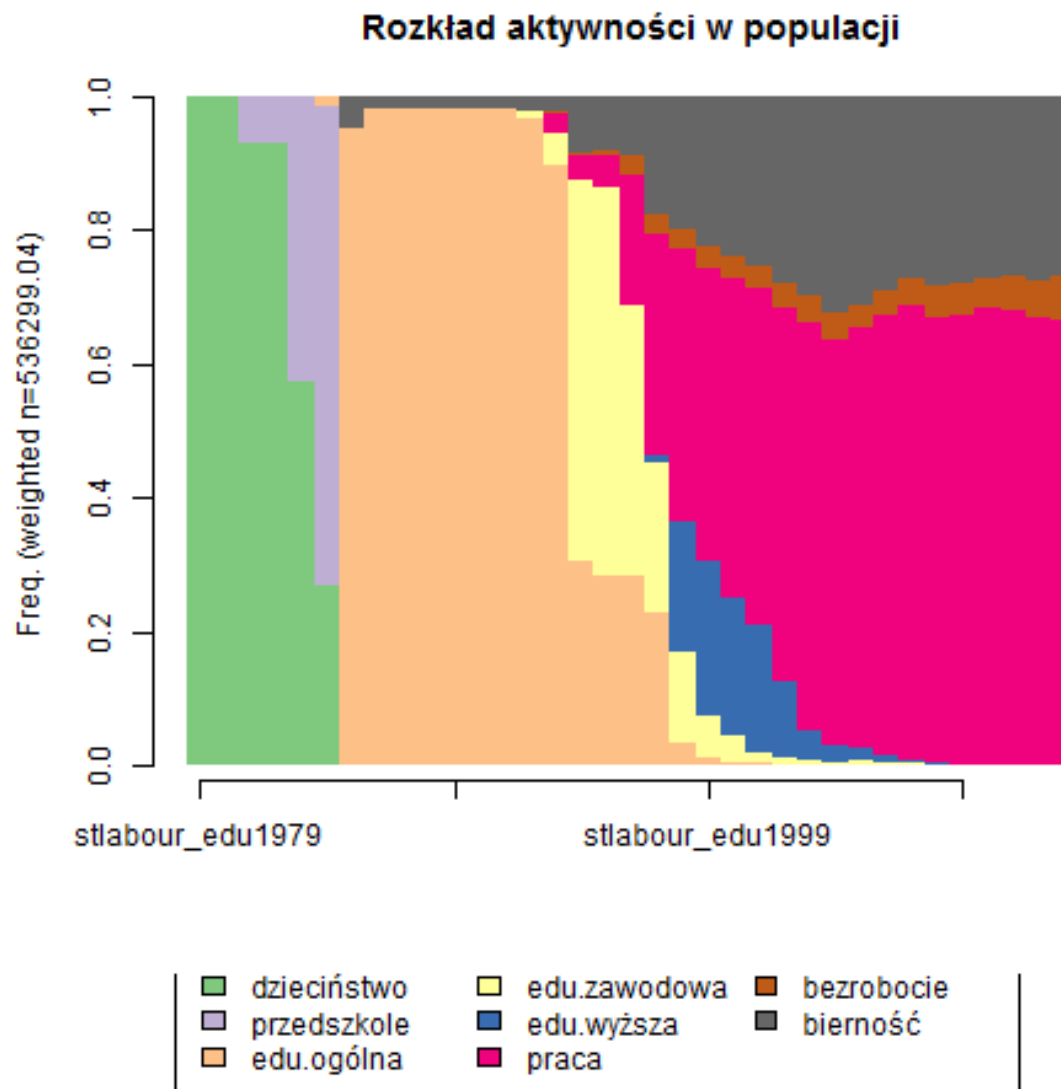


Czego się dowiedzieliśmy o 65-latkach?

- Możemy podzielić populację na trzy segmenty:
 - ✓ jeden o zdecydowanie niepożądaną z punktu widzenia polityki rynku pracy charakterystyce polegającej na długotrwałej i nieprzerwanej bierności zawodowej,
 - ✓ drugi o zdecydowanie pozytywnej charakterystyce – długotrwałej i stabilnej obecności na rynku pracy,
 - ✓ trzeci – wyróżniający się stopniowym przechodzeniem w stan bierności
- Na przynależność do grupy szybciej przechodzącej w stan bierności (1 segment) wpływ mają:
 - ✓ płeć – kobiety wyróżniają się wyższym prawdopodobieństwem znalezienia się w tej grupie,
 - ✓ Wykształcenie: im wyższy poziom wykształcenia, tym mniejsze ryzyko bierności



Rozkład aktywności 35-latków na osi czasu



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



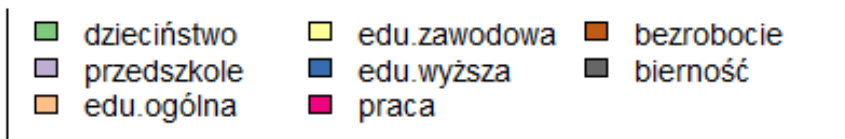
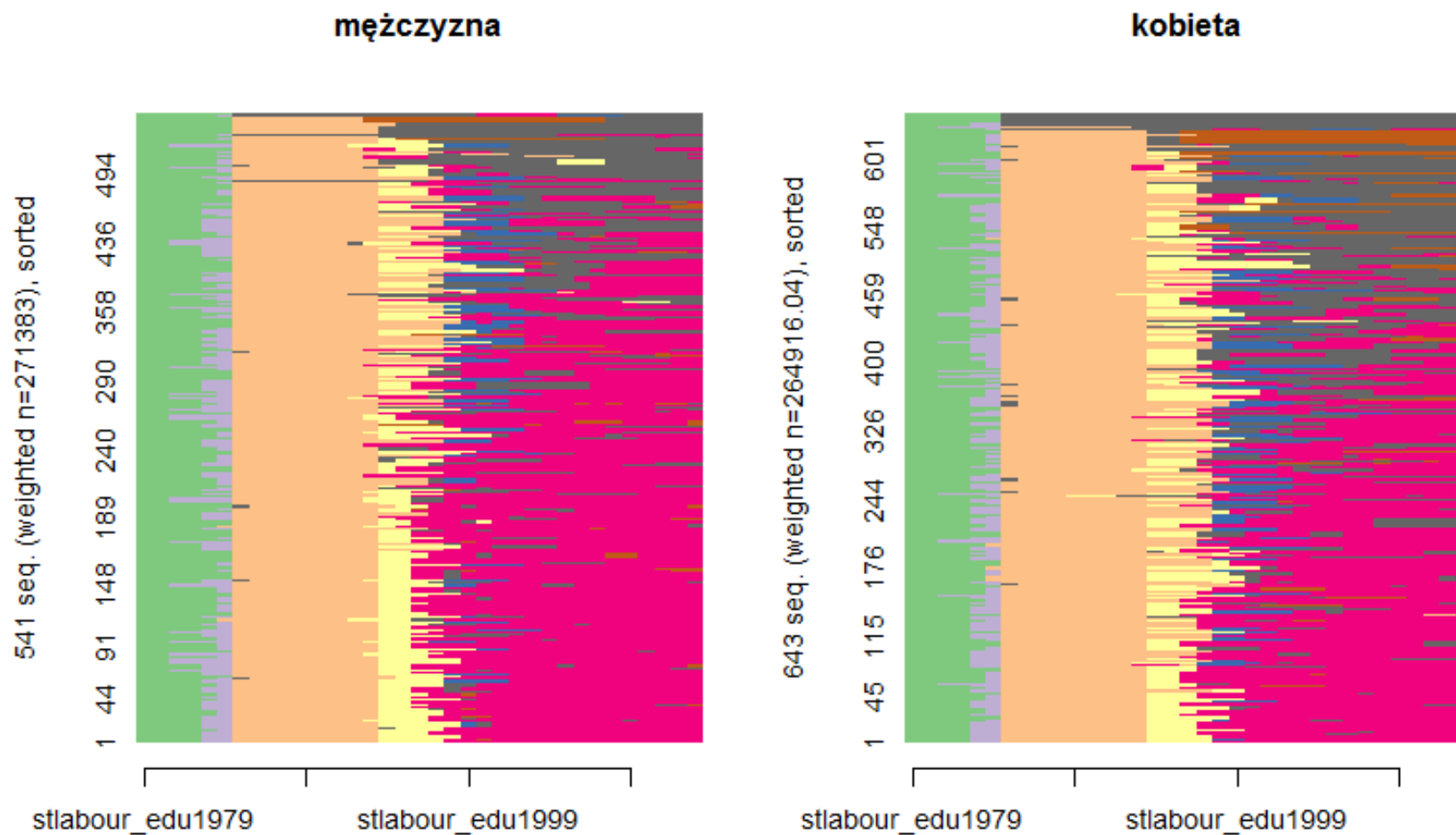
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Sekwencje (35) w podziale na płeć

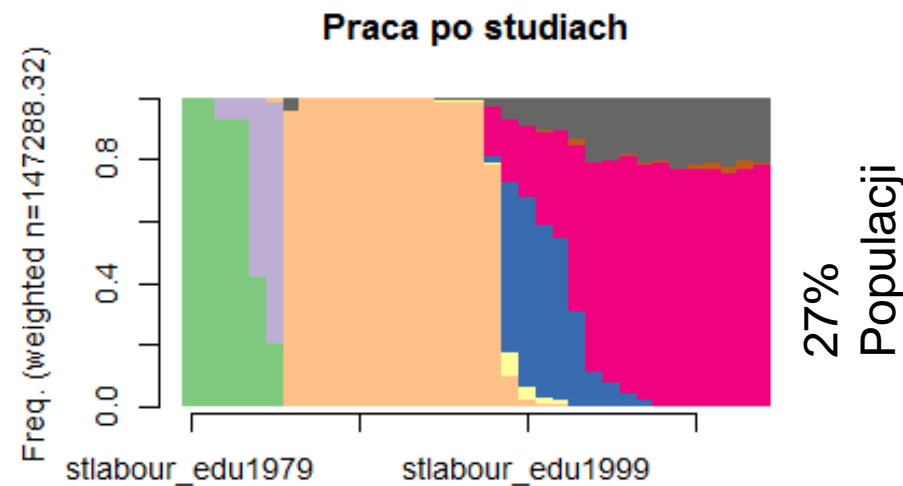
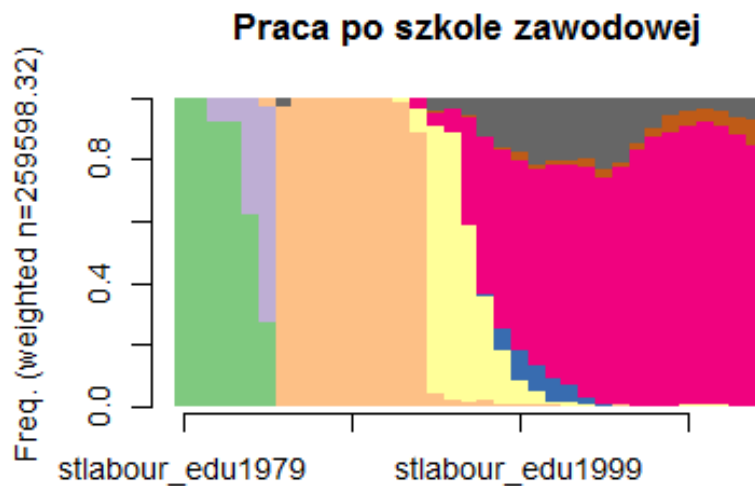


Źródło: obliczenia własne na podstawie UDE (1 runda)

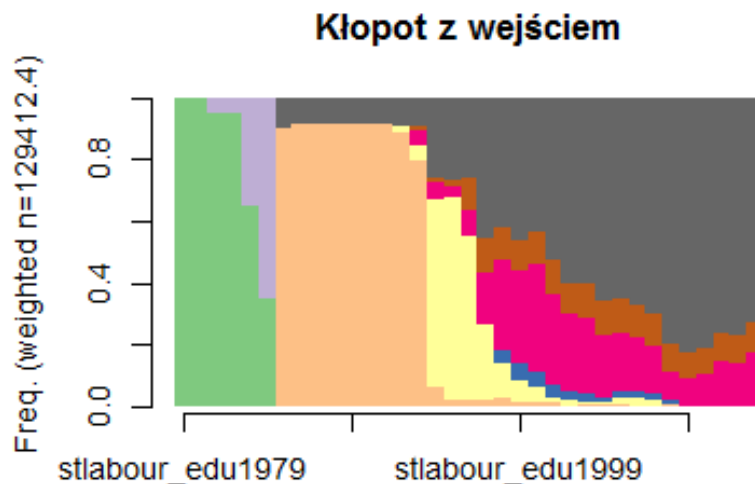


Podział populacji (35) na segmenty (metoda Warda)

48%
Populacji



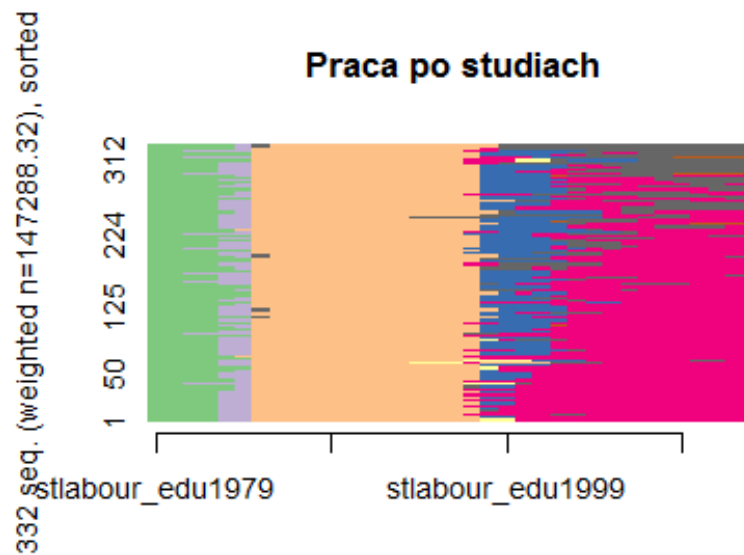
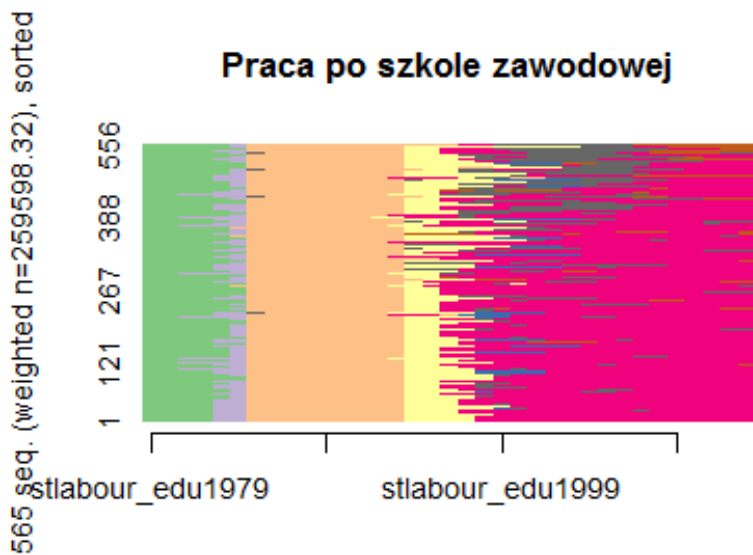
24%
Populacji





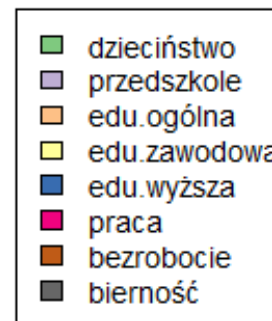
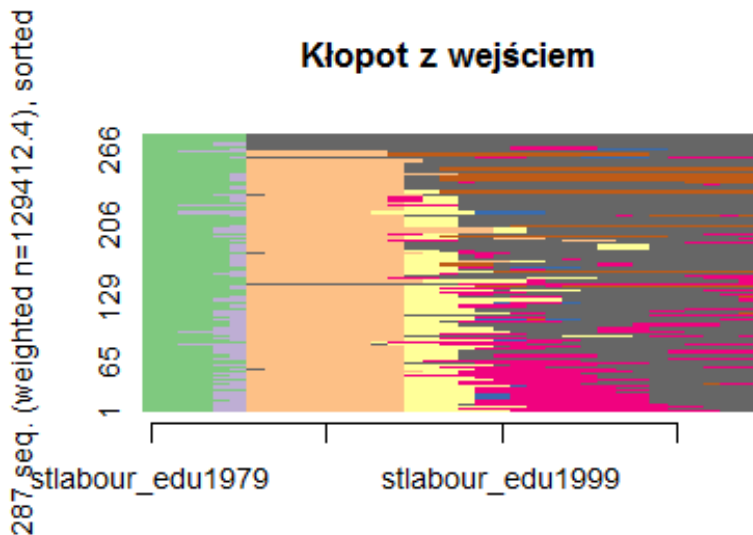
Segmenty populacji (35) w postaci sekwencji

48%
Populacji



27%
Populacji

24%
Populacji

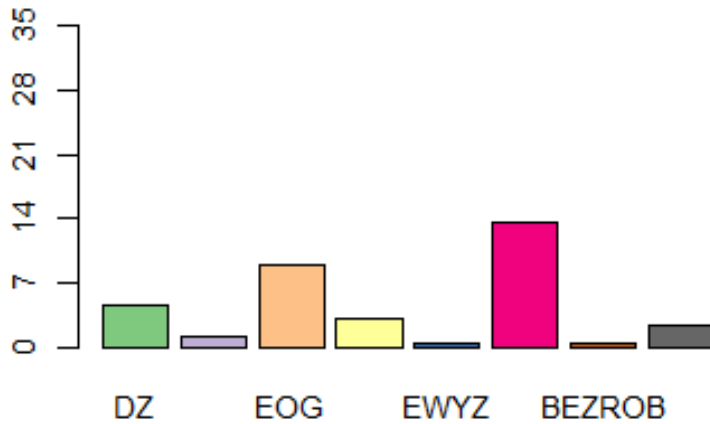


Czas poświęcony na daną aktywność w populacji (35)



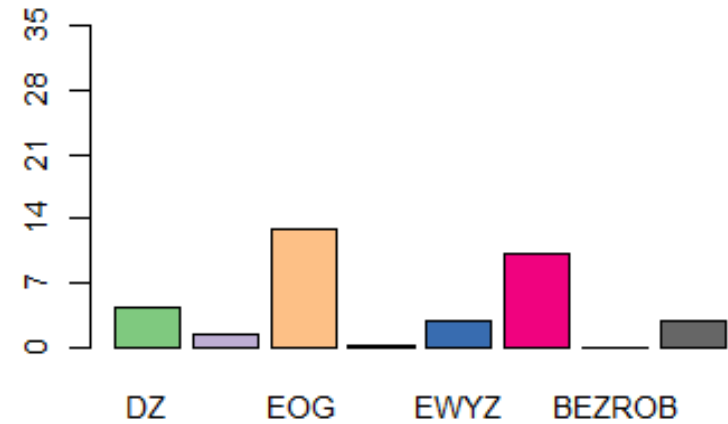
Mean time (weighted n=259598.32)

Praca po szkole zawodowej



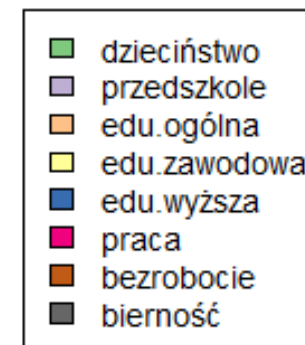
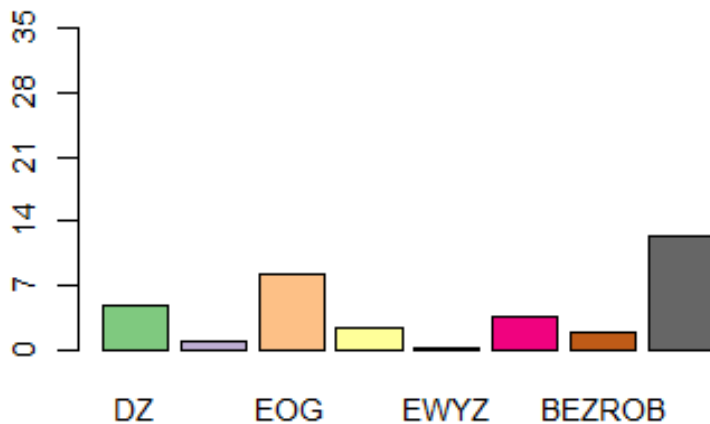
Mean time (weighted n=147288.32)

Praca po studiach



Mean time (weighted n=129412.4)

Kłopot z wejściem





Czynniki wpływające na szansę znalezienia się w segmencie „szybkie przejście do bierności”

	Biografie 65-latków, z ograniczeniem do 35 roku życia		Biografie 35-latków	
Liczebność:	N 1312 (w tym segment N 279)		N 1205 (w tym segment N 333)	
Zmienne:	Współczynnik	p-value	Współczynnik	p-value
Wyraz wolny	-1.28*	0.02	-0.52*	0.02
Płeć: kobieta	0.81	0.17	0.11	0.39
ISCO > 5	0.23	0.65	-0.07	0.63
Przedszkole: jeden rok(zerówka)	0.02	0.93	0.08	0.43
Przedszkole: nie chodził(a)	0.40*	0.01	0.36***	0
Przedszkole: nie pamiętam	0.73	0.06	0.13	0.78
Wykształcenie: zasadnicze zawodowe	-0.40***	0.00	-0.58***	0
Wykształcenie: średnie ogólnokształcące	-0.50**	0.00	-0.49**	0.01
Wykształcenie: średnie zawodowe i policealne	-0.80***	0.00	-0.71***	0
Wykształcenie: wyższe	-1.61***	0.00	-0.78***	0
Wykształcenie: nie wiem	-0.12	0.87	-0.57	0.28
Gmina wiejska	0.00	0.97	-0.03	0.76
Płeć: kobieta * (ISCO>5)	-0.43	0.47	0.75***	0

Regresja logistyczna w uogólnionym modelu liniowym z probitową funkcją łączącą
W modelu również uwzględniono zmienne dotyczące liczby książek w domu rodzinnym
Źródło: Mateusz Pawłowski (forthcoming)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



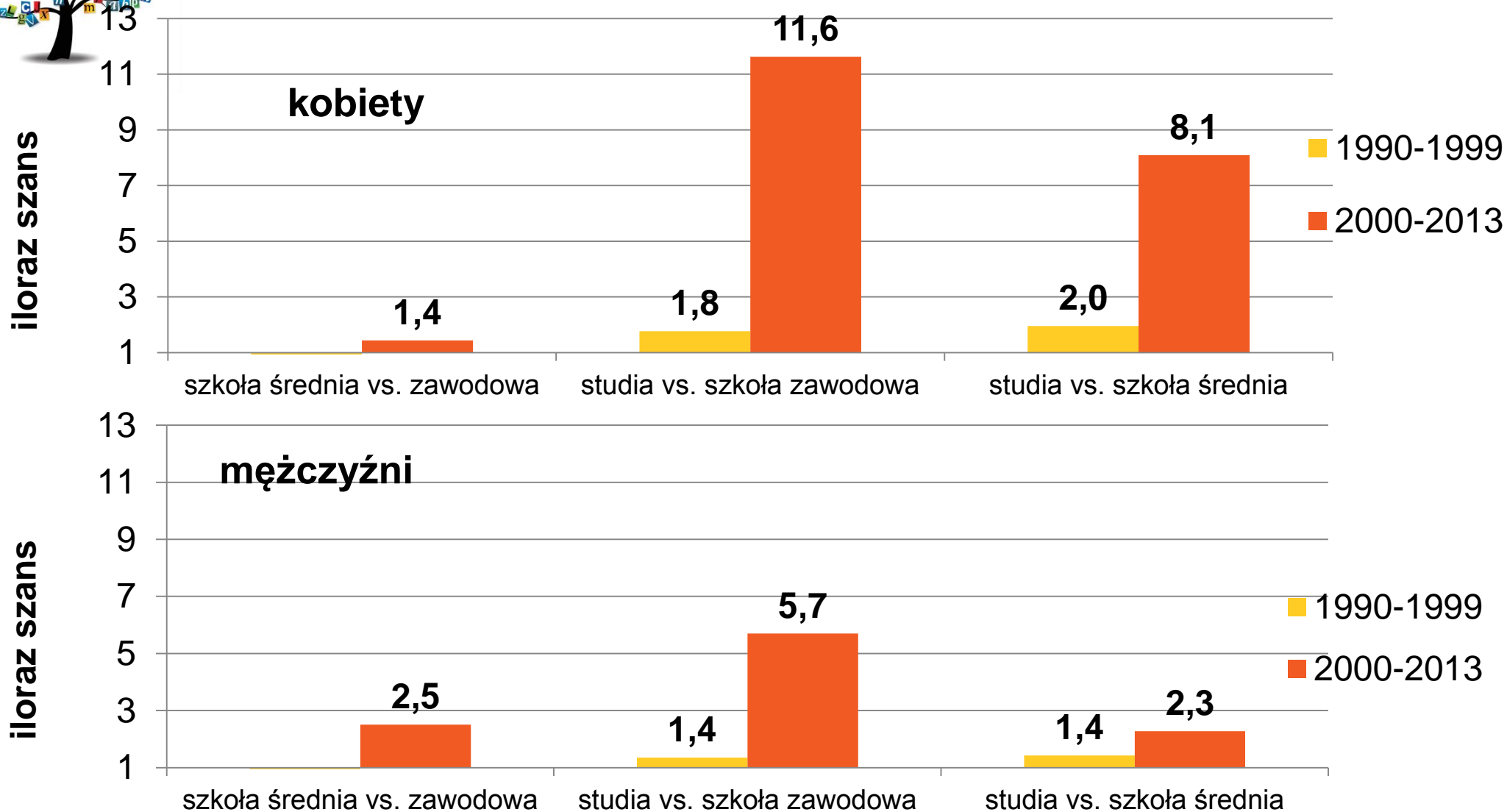
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





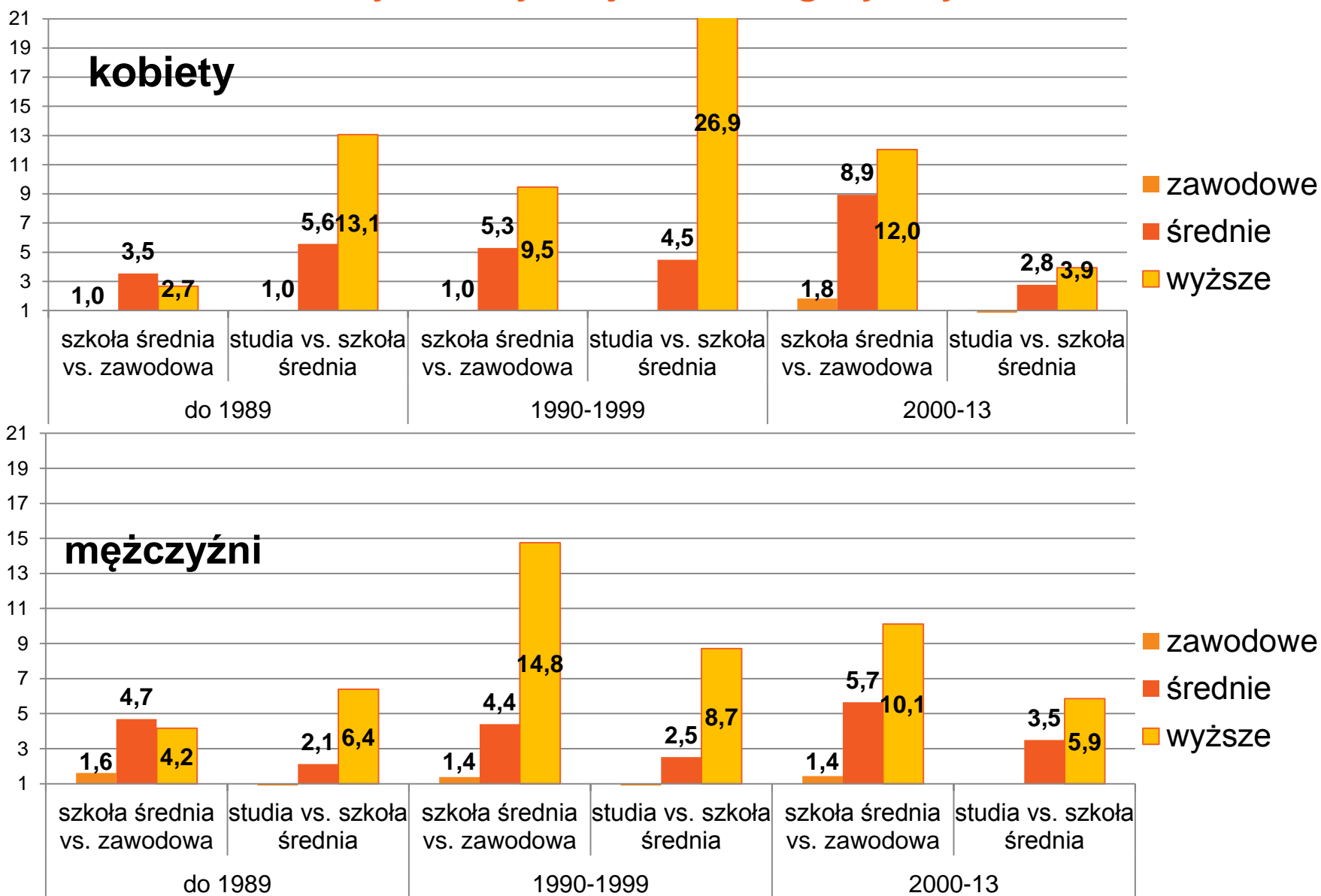
Awans edukacyjny Polaków: szanse ukończenia danej ścieżki edukacyjnej a okres zakończenia edukacji (w porównaniu do okresu sprzed 1990 r.); wyniki estymacji modeli logistycznych





Uwarunkowania wyboru ścieżek edukacyjnych: szanse ukończenia danej ścieżki edukacyjnej a wykształcenie rodziców, okres do 1989 r., 1990-1999 i 2000-2013; wyniki estymacji modeli logistycznych

Zmiana znaczenia wykształcenia rodziców w czasie - przesunięcie "progu decyzyjnego" na wcześniejszy etap edukacji



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA

IBE



entuzjaści edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY





Podsumowanie

- Analiza sekwencji dostarcza narzędzi pozwalających na śledzenie i segmentację trajektorii życiowych oraz wyjaśnianie uwarunkowań działań podejmowanych przez wybrane grupy o interesującej charakterystyce (mający stabilne zatrudnienie, długo pozostający w stanie bierności)
- Wywiad biograficzny i pozostałe informacje z badania UDE stanowią unikalne źródło danych o rozwoju karier zawodowych i pozwalają na prowadzenie zaawansowanych analiz dotyczących problemów demograficznych, ekonomicznych i społecznych
- Analiza ścieżek 65-latków i 35-latków pokazuje, że czynniki sprzyjające bierności nie zmieniły się w sposób znaczący wśród reprezentantów różnych pokoleń
- Warto zwrócić uwagę, że wyższe wykształcenie mniej chroni przed przejściem do bierności dzisiejszych 35-latków



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

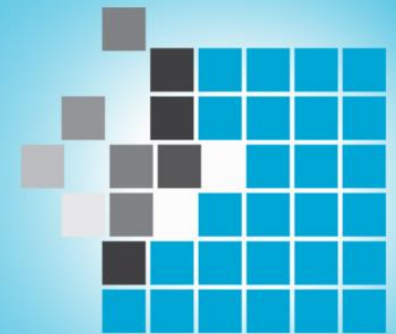


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

www.ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

