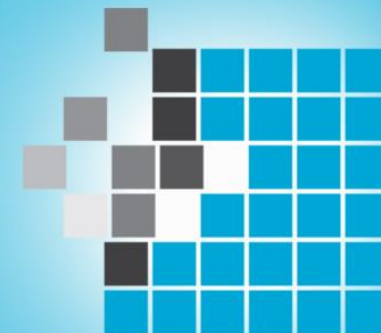


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.

Czy samoocena szkolna jest skutkiem czy przyczyną szkolnych osiągnięć?



Jolanta Pisarek



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

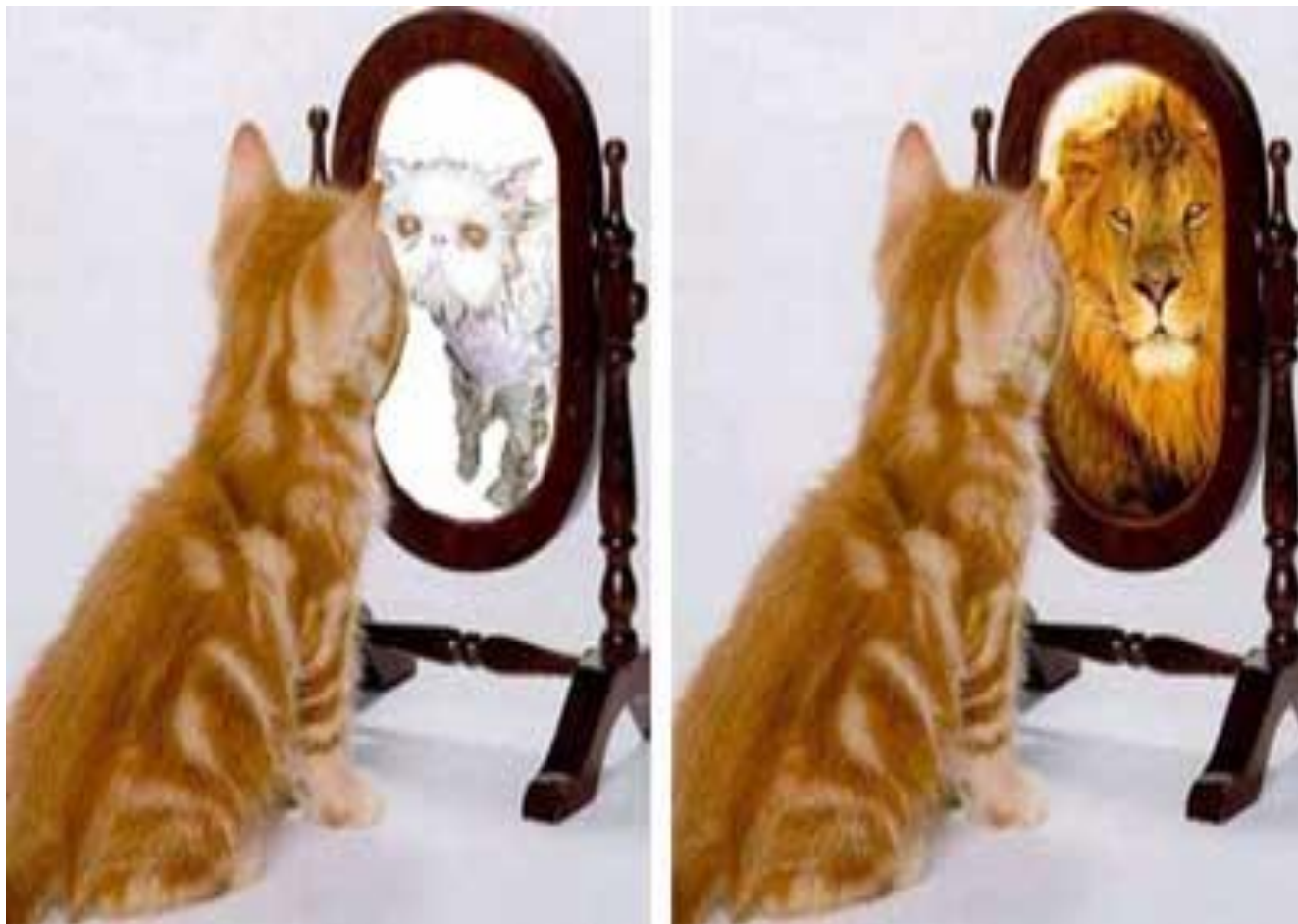
IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Źródło:

<http://nabeelafsar.files.wordpress.com/2014/05/catandmirror111.jpg?w=750>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA



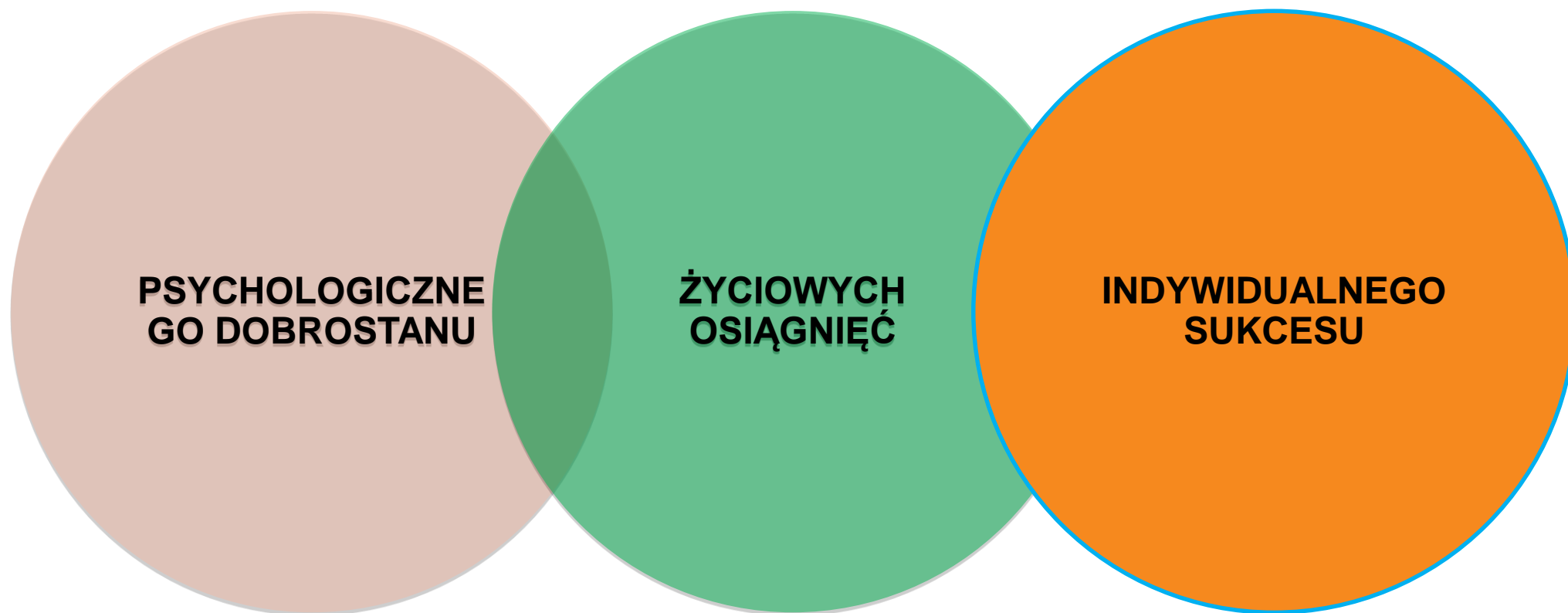
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Samocena jest jednym z ważniejszych czynników





GENEROWANIE POZYTYWNYCH UCZUĆ

w obliczu porażki lub stresu osoby z wysoką samoocenaą funkcjonują lepiej, potrafią dłużej wytrwać w zadaniu, są bardziej odporne na porażki

WIĘKSZA INICJATYWA

osoby z wysoką samoocenaą są bardziej predestynowane do prospołecznych zachowań, często inicjują relacje i interakcje, są głosem „grupy”, podejmują wyzwania i są bardziej skłonne do eksperymentowania



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wysoka samoocena nie jest w stanie ochronić młodych ludzi przed sięganiem po środki psychoaktywne, przedwczesnymi kontaktami seksualnymi, czy agresywnymi zachowaniami.

Samoocena ogólna nie wpływa bezpośrednio na szkolne osiągnięcia. Jej wpływ na osiągnięcia jest zapośredniczony przez samoocenę szkolną.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE

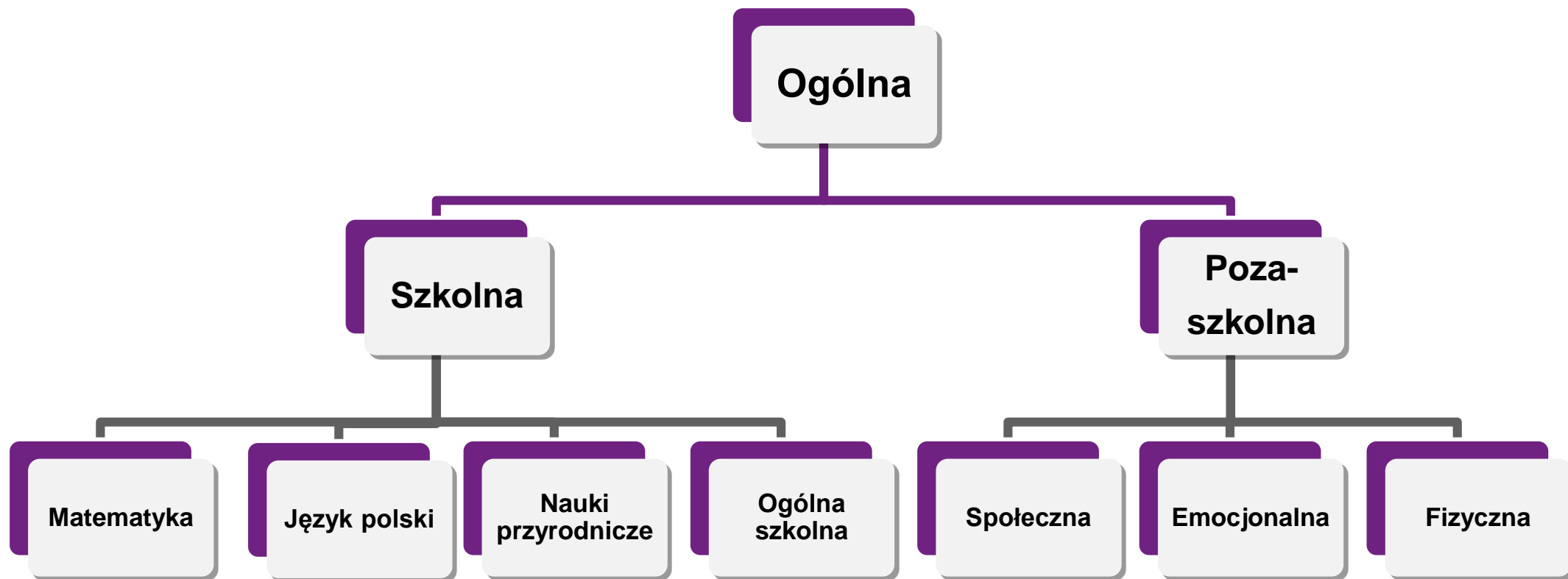


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Samooceana - konstrukt wielowymiarowy i hierarchiczny



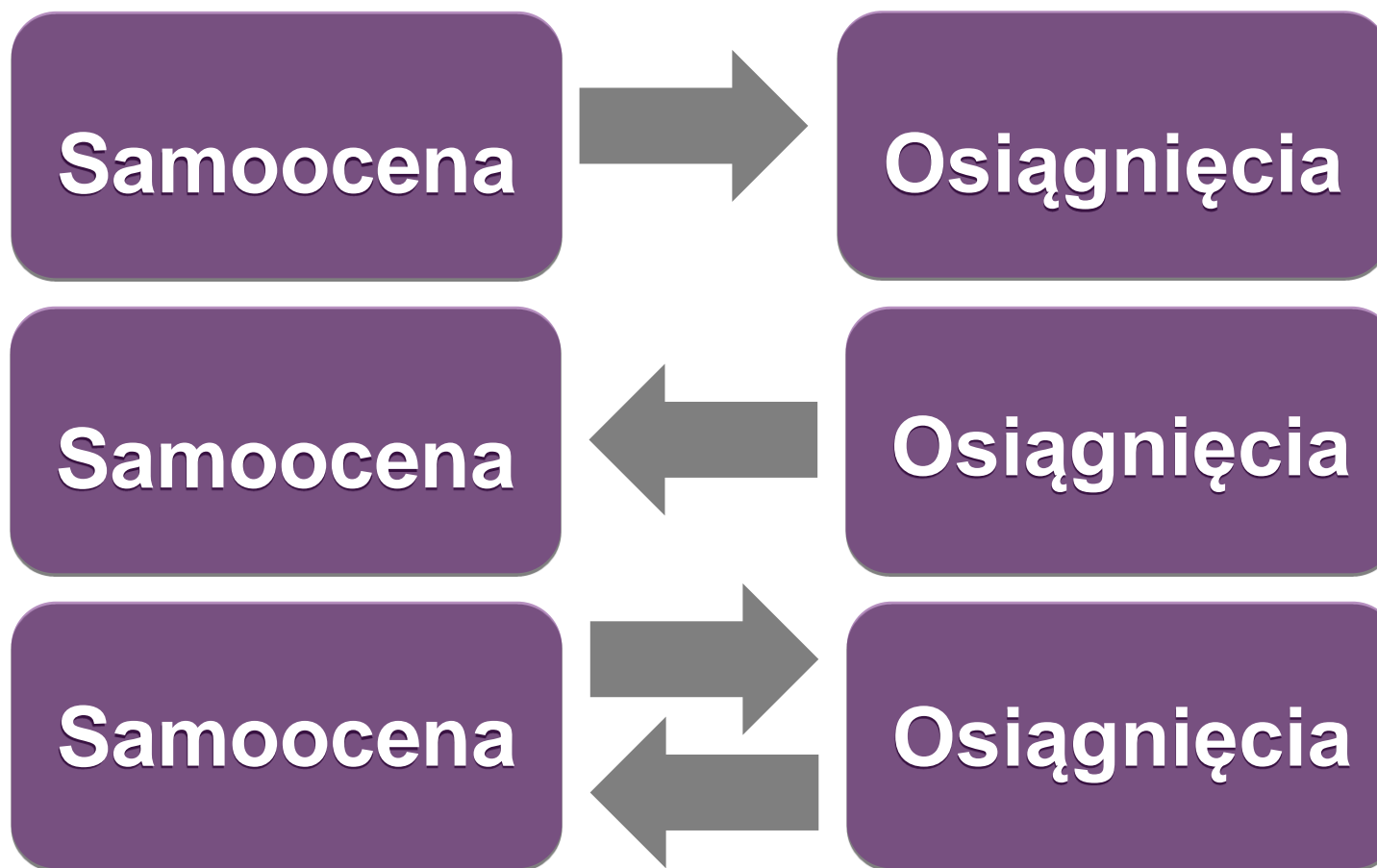


Samocena szkolna





SAMOOCENA ? OSIĄGNIĘCIA



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



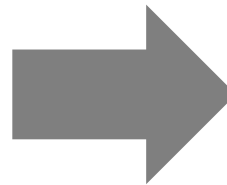
entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





**Ponad 6000
uczniów**



270 klas

157 szkół

Klasa 3

Ogólna samoocena szkolna
Oceny nauczycielskie

Klasa 5

Ogólna samoocena szkolna
Oceny nauczycielskie

Klasa 6

Ogólna samoocena szkolna
Oceny nauczycielskie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





W przypadku referowanych badań:

- 1. Ogólna samoocena szkolna** (jedna ze skal Kwestionariusza Integracji Ucznia [Fragebogen zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern (FDI 4-6; (Haeberlin, Moser, Bless, & Klaghofer, 1989)].
- 2. Oceny wystawione przez nauczycieli** (matematyka + polski)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

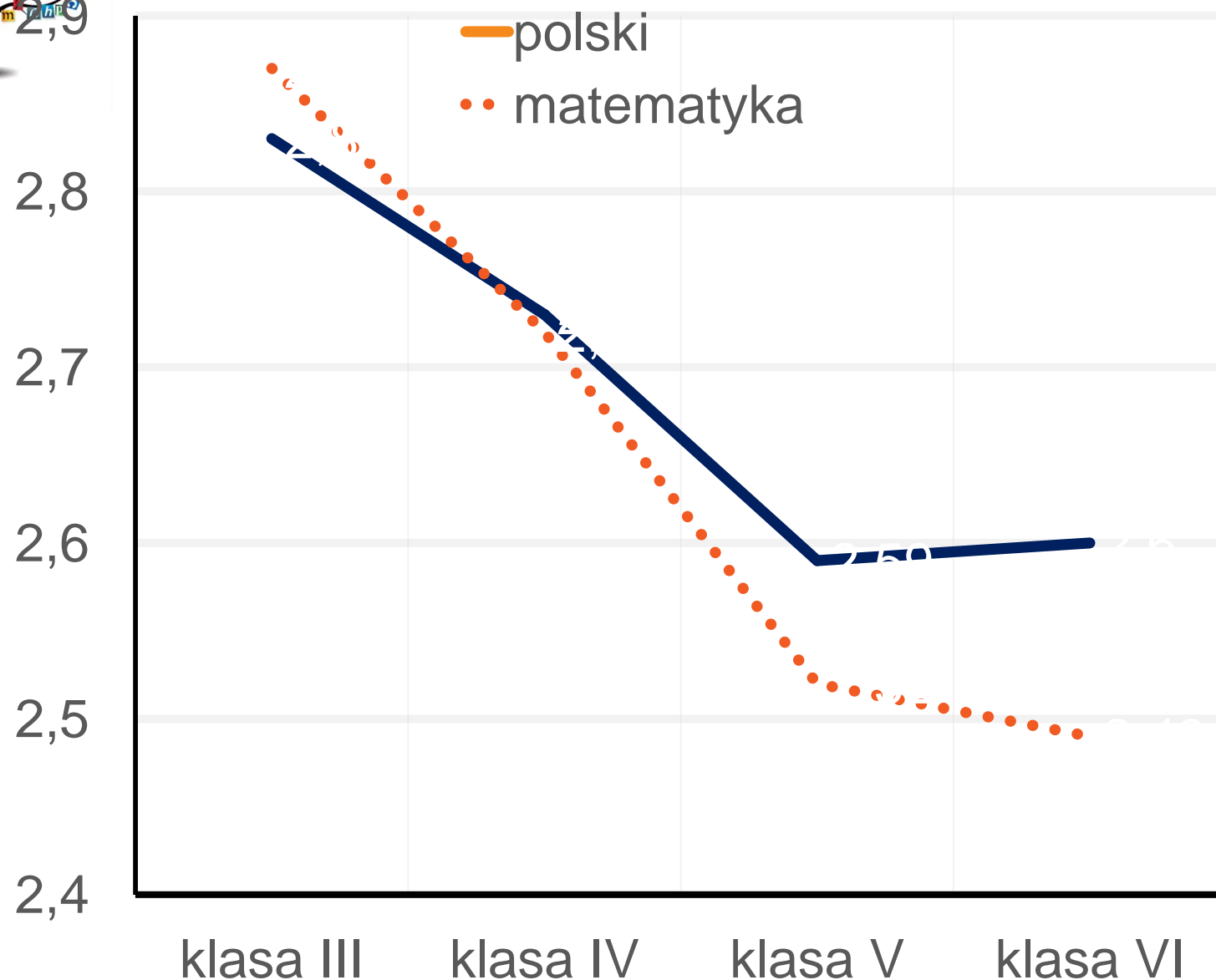
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zmiany w stopniach między klasą III a klasą VI (skala 1 – 4)



Stopnie



klasa III

klasa IV

klasa V

klasa VI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

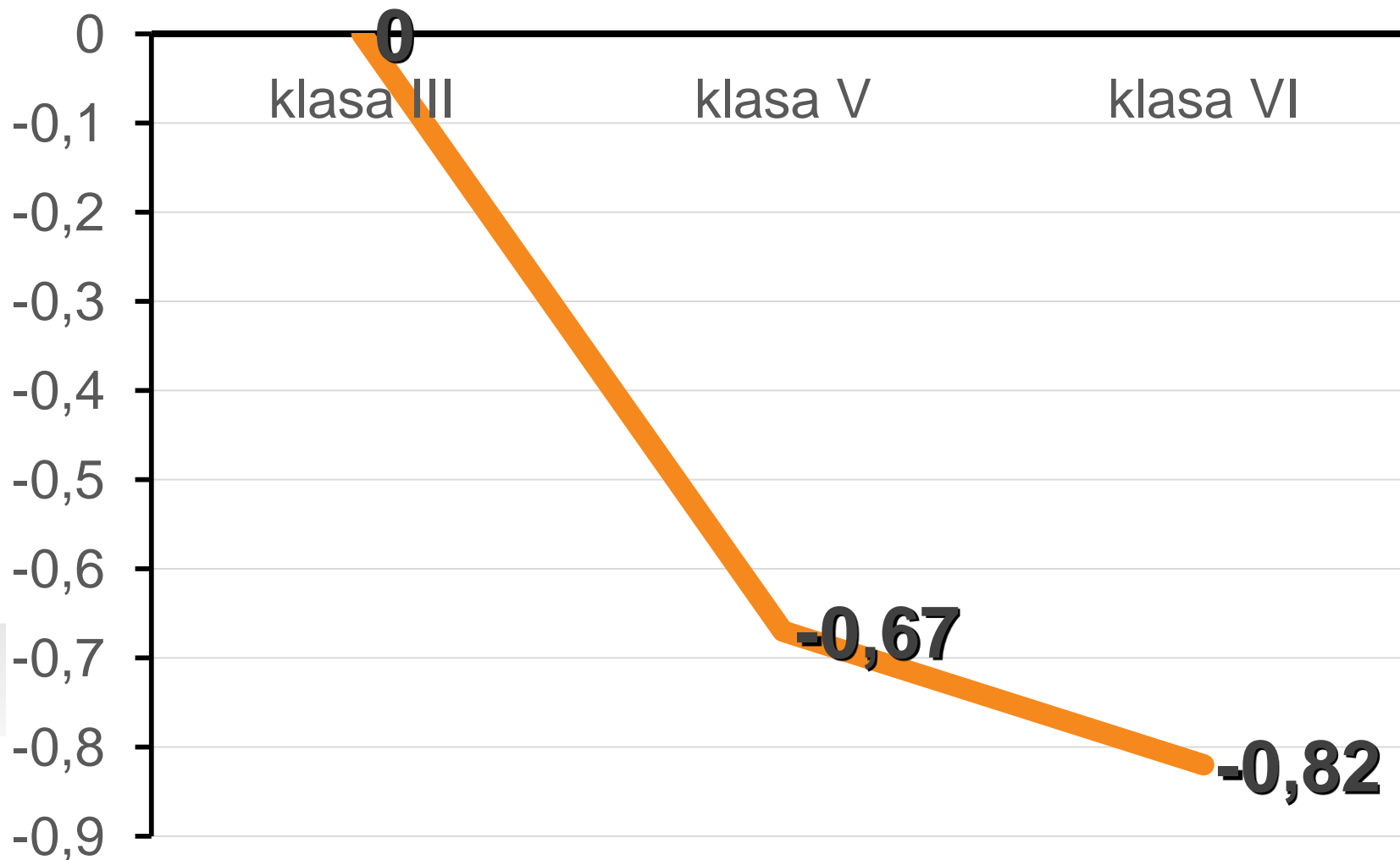


entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



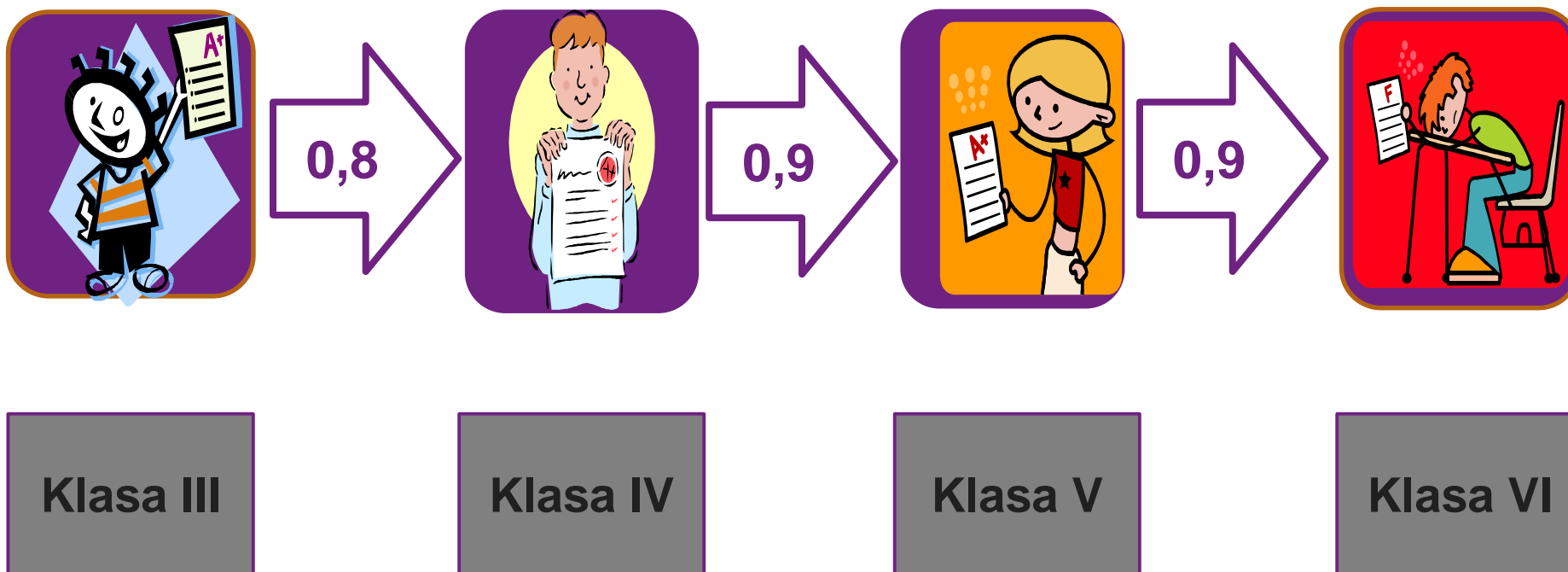
Zmiany ogólnej samooceny szkolnej między klasą III a klasą VI





Stabilność stopni w klasach 3-6

Średnia z polskiego oraz z matematyki



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Stabilność globalnej samooceny szkolnej



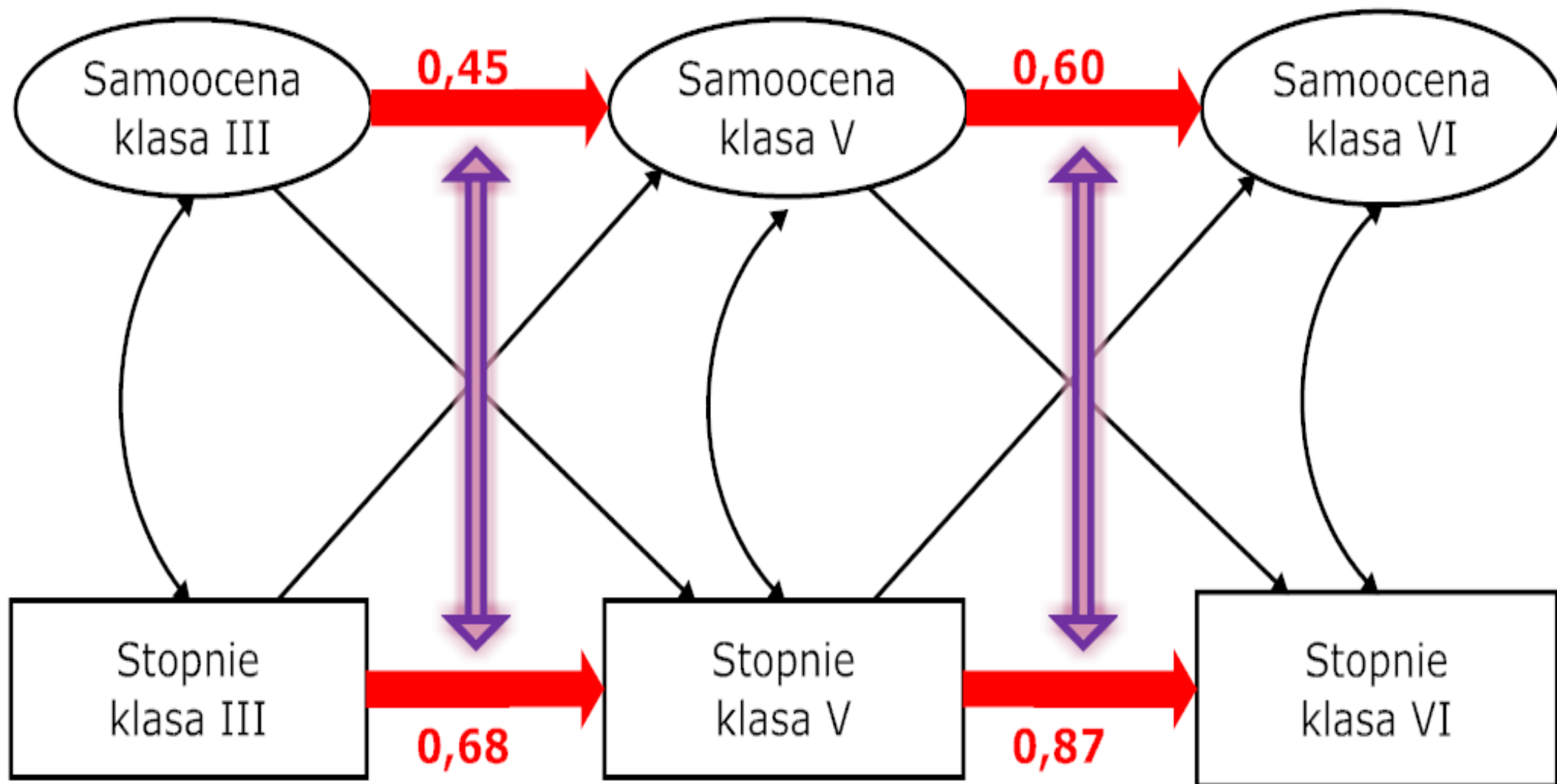
Klasa III

Klasa V

Klasa VI

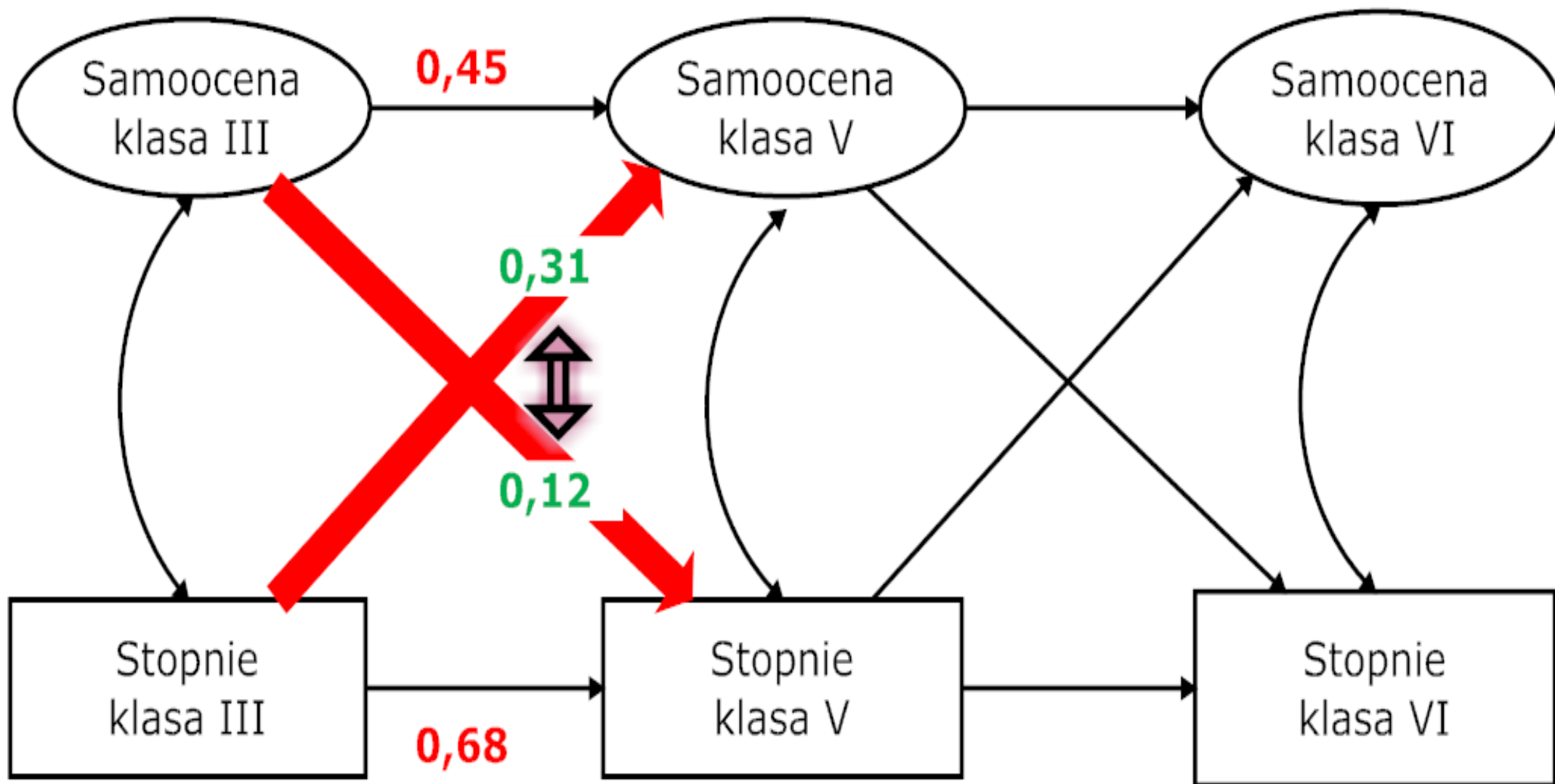


Co jest bardziej „stabilne”: samoocena szkolna czy stopnie?



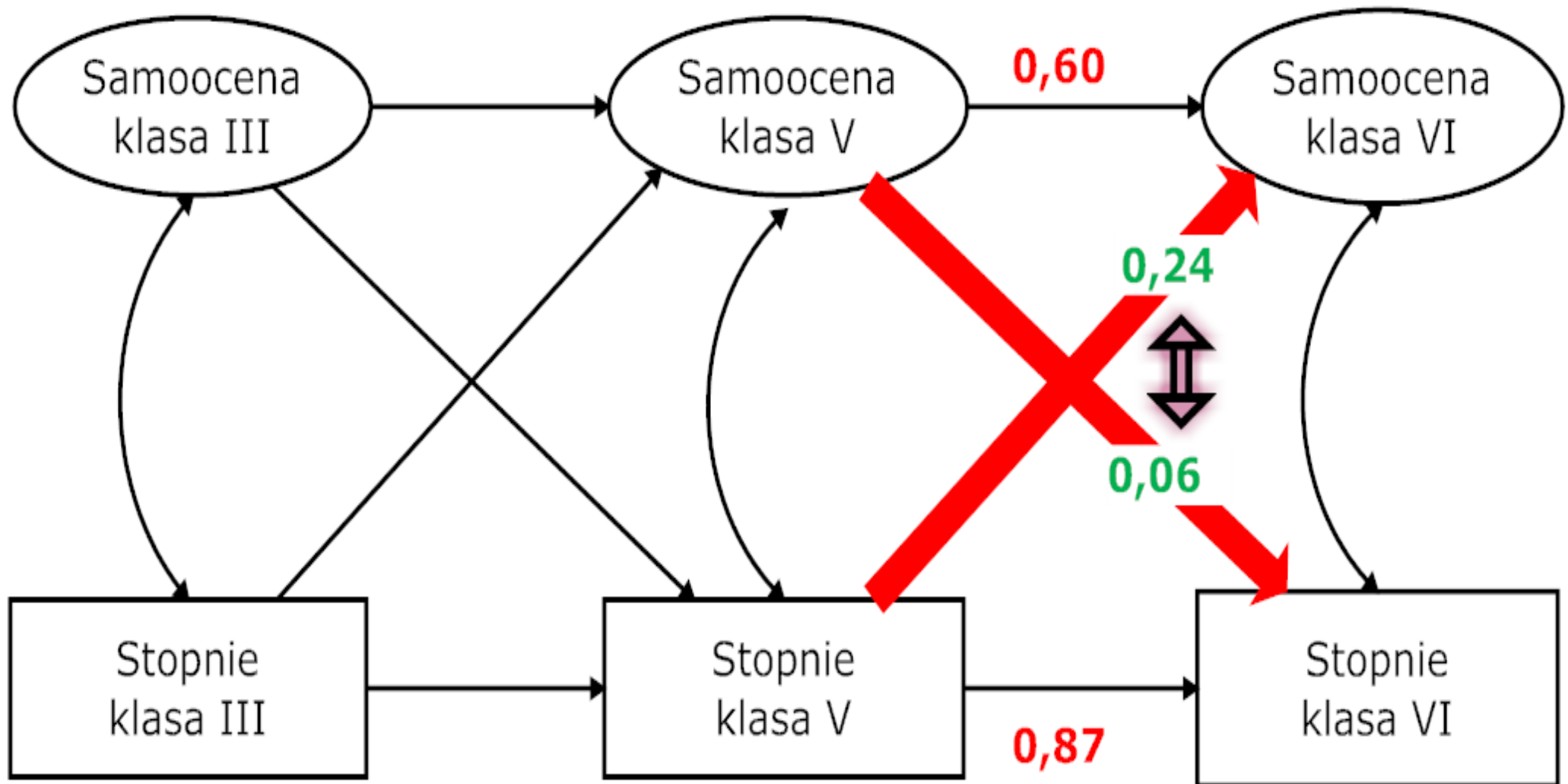


Co wpływa na samoocenę szkolną i stopnie uzyskane w klasie 5?





Co wpływa na samoocenę szkolną i stopnie uzyskane w klasie 6?

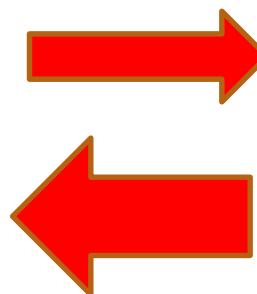


Model wpływów wzajemnych

Model wpływu osiągnięć



Samocena



Osiągnięcia

Reciprocal effects model (Marsh & Craven, 2006)
Skill development model (Calsyn & Kenny, 1977)



WNIOSKI

- stawiając uczniowi ocenę wpływamy na jego samoocenę
- samoocena ma mniejszy wpływ na osiągnięcia uczniów niż osiągnięcia na samoocenę, ale warto ją kształtować ze względu na korzyści o charakterze motywacyjnym, jak i wpływ na proces uczenia się
- szczególnie istotne są interwencje przypadające na okres pomiędzy 10 a 12 r.ż. (spada motywacja uczniów do nauki, stabilizuje się sposób postrzegania przez ucznia własnych zdolności)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Reakcje uczniów na negatywną informację zwrotną w zależności od posiadanej samooceny

- wysoka samoocena pełni funkcję bufora stresu, który spełnia swoją rolę w sytuacji negatywnej informacji zwrotnej oraz porażki
- porażka jest czymś innym dla osób z niską samooceną i wysoką samooceną



Jestem
głupi,
beznadziejny



Brakuje mi
tej
kompetencji,
próbuję dalej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Informacja zwrotna jako narzędzie wpływu na motywację uczniów oraz ich zaangażowanie w naukę

- dostarczenie informacji o celu zadania/działania
- dostarczanie uczniom **konkretnych informacji o tym co robią źle, a co dobrze** (np. komunikat *Całkiem dobrze* nie daje uczniowi żadnego wglądu w to, co zrobił niepoprawnie)
- dostarczanie uczniom **informacji o tym, co wymaga poprawy** w procesie nabywania nowych umiejętności
- pomocne jest **komunikowanie uczniom, co robią inaczej niż wcześniej** (co się poprawiło od ostatniego sprawdzania)
- udzielenie informacji o kolejnym celu, o tym co uczeń ma robić dalej



Warto unikać informacji zwrotnych zorientowanych na osobę jako całość, ponieważ taki komunikat sugeruje, że sukces ma swoje źródło w osobowych atrybutach, **uczy uczniów interpretować trudności w kontekście ich osobistych słabości.**

Informacje zwrotne powinny być **ukierunkowane na zadanie, na proces rozwiązywania zadania, na efekty wysiłku ucznia oraz na stosowane przez niego strategie uczenia się i dostrzegania błędów w trakcie rozwiązywania zadania.**

Informacje zwrotne zorientowane na zadanie, nie na ucznia!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



entuzjaści
edukacji

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

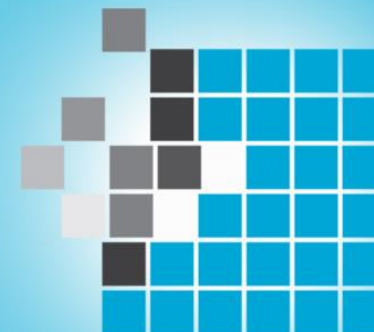


KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

www.ibe.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA
WARTOŚĆ
DODANA

IBE



*entuzjaści
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

