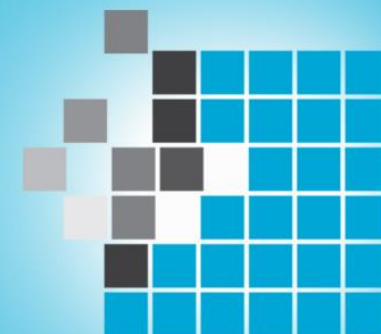


# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



Magdalena Smoczyńska, Ewa Haman  
**Funkcjonowanie dzieci ze specyficznym  
zaburzeniem językowym (SLI)  
w systemie edukacji szkolnej**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Plan wystąpienia

Diagnoza zaburzeń językowych w Polsce

→ Perspektywa badawcza i kliniczna

Problemy terminologiczne

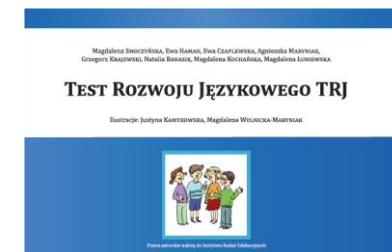
SLI a opóźniony rozwój mowy

Czym jest SLI i jak jest częste?

Diagnostyczne narzędzia psychometryczne:

Diagnoza opóźnionego rozwoju mowy: IRMIK, KIRMIK

Diagnoza SLI: TRJ, TPP, SNOW





# Diagnoza poziomu rozwoju językowego

Rozpoznanie aktualnego poziomu rozwoju

- Wywiad z rodzicami / opiekunami
- Bezpośredni kontakt z dzieckiem
  - Badania: metody jakościowe i ilościowe
    - Wywiad/rozmowa (nawiązanie kontaktu, ocena jakości komunikacji)
    - Przeprowadzenie testów wystandaryzowanych i znormalizowanych

Ustalenie czynników warunkujących rozwój

**→ WSTĘP i PODSTAWA  
do proponowania interwencji lub terapii**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



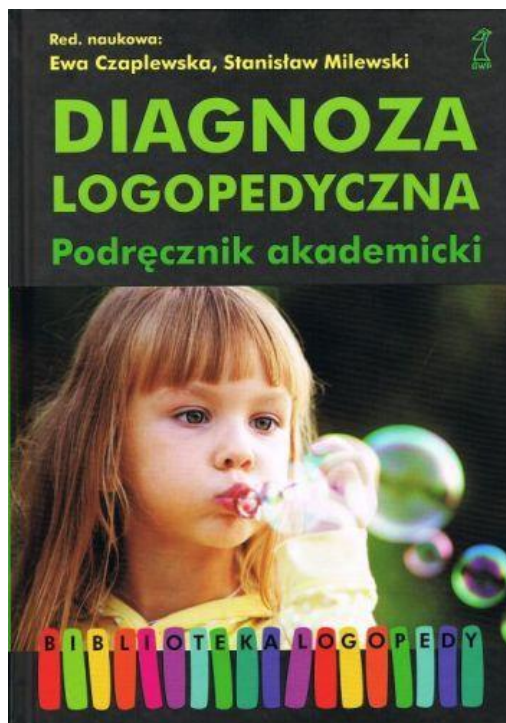
entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

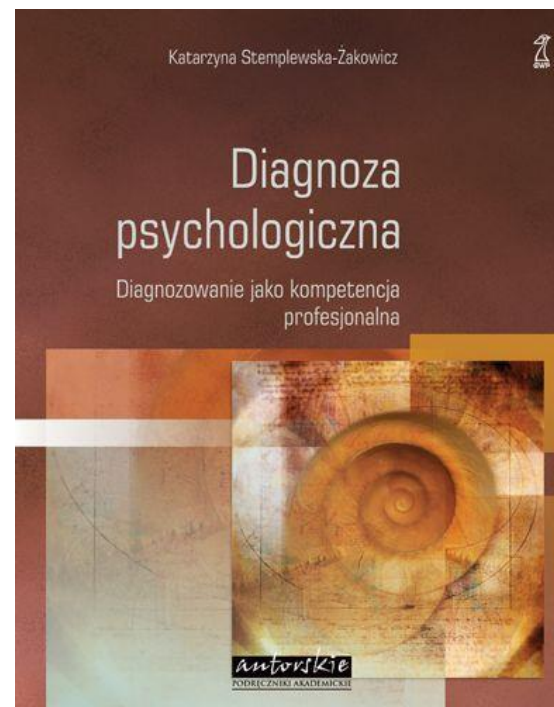




# Diagnoza logopedyczna a diagnoza psychologiczna



Czaplewska, E., Milewski, S. (red.). (2012).  
*Diagnoza logopedyczna.*  
Gdańsk: GWP.



Stemplewska-Żakowicz, K. (2009).  
*Diagnoza psychologiczna.*  
Gdańsk: GWP.



# SLI: problemy terminologiczne

## afazja dziecięca

niemota

opóźniony rozwój mowy spowodowany  
słuchoniemotą ruchową / czuciową

## opóźnienie rozwoju mowy

fragmentaryczny opóźniony rozwój mowy

samoistny opóźniony rozwój mowy

wrodzony niedorozwój  
recepcji i ekspresji słownej

niedokształcenie mowy o typie afazji

## alalia

afazja rozwojowa

wycinkowy opóźniony rozwój  
mowy

specyficzne zaburzenie  
rozwoju językowego

głuchoniemota

## alalia prolongata

dysfazja



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Propozycja ujednoczenia terminologii

**2;0 – 4;0 (5;0) opóźniony rozwój mowy**

**4;0 (5;0) – 8;11 specyficzne zaburzenie językowe SLI**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści*  
*edukacji*

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Dlaczego SLI?

Termin powszechnie używany w publikacjach naukowych

- włączanie badań nad językiem polskim w powszechny obieg badań naukowych
- potrzebne z perspektywy polskiej i NIE TYLKO (dzieci polskojęzyczne za granicą)

Odnoszący się do zróżnicowanego spektrum objawów, dobrze opisanych i intensywnie badanych

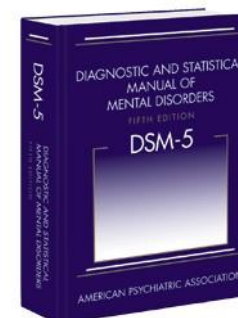
- ICD10
- DSM-5





# KRYTERIA DIAGNOSTYCZNE DLA SLI

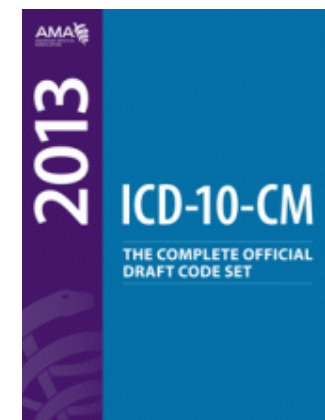
DSM-5 - klasyfikacja zaburzeń psychicznych  
Amerykańskiego Towarzystwa  
Psychiatrycznego



DSM-5  
2013

ICD 10 - Międzynarodowa Klasyfikacja  
Chorób i Problemów Zdrowotnych

**F 80.1**     **F 80.2**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



*entuzjaści*  
*edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







## Kryteria diagnostyczne SLI

- wynik standaryzowanego, znormalizowanego testu językowego znacząco poniżej normy ( $<1,25$  SD)
- inteligencja niewerbalna w normie (niewerbalne IQ $>84$ )
- brak jawnych uszkodzeń OUN, w tym epilepsji
- słuch w normie
- sprawny aparat artykulacyjny
- brak towarzyszących całościowych zaburzeń rozwojowych ze spektrum autyzmu
- brak deprywacji środowiskowej



# SPECYFICZNE ZABURZENIE JĘZYKOWE

## *Specific Language Impairment (SLI)*

### CO JEST ZABURZONE?

- Gramatyka / morfologia i składnia
- Fonetyka
- Semantyka
- Pragmatyka

### CO NIE JEST ZABURZONE?

- Rozwój intelektualny
- Słuch
- Funkcje neurologiczne
- Otoczenie językowe (!)

Dorothy Bishop (2000)

Naama Friedmann & Rama Novogrodsky (2008)

Heather van der Lely (2005)

Laurence Leonard (2000/2006)

Debata terminologiczna:

Bishop (2014) Ten questions about terminology for children with unexplained language problems.



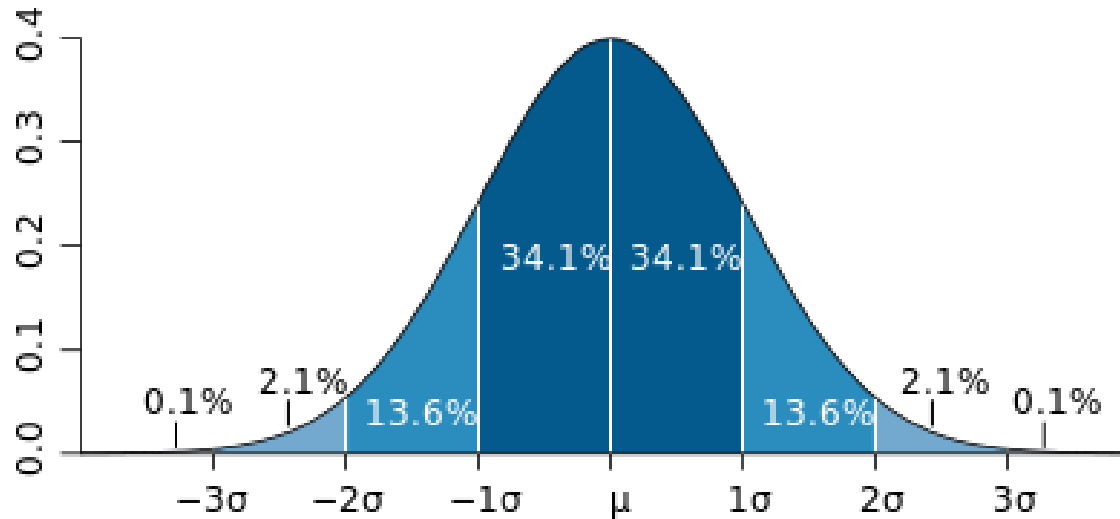


# Czym jest SLI?

OBJAWY	WSPÓŁWYSTĘPUJE	WYKLUCZONE
<p>OBNIŻONA INTELIGENCJA WERBALNA</p>	<p>OPÓŹNIONY ROZWÓJ MOWY</p>	<p>OBNIŻONA INTELIGENCJA NIEWERBALNA /</p>
<p>MNIEJSZY ZASÓB SŁÓW</p>	<p>OGRANICZONA PAMIĘĆ ROBOCZA</p>	<p>NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA</p>
<p>TRUDNOŚCI W ODMIANIE WYRAZÓW</p>	<p>DYSLEKSJA</p>	<p>USZKODZENIE SŁUCHU USZKODZENIE OUN</p>
<p>TRUDNOŚCI W ROZUMIENIU I TWORZENIU ZDAŃ</p>	<p>ZABURZENIA EMOCJONALNE</p>	<p>AUTYZM</p>
	<p>TRUDNOŚCI FONOLOGICZNE/ ARTYKULACYJNE</p>	<p>NIESPRAWNOŚĆ APARATU ARTYKULACYJNEGO</p>



# Założenie: większość dzieci opanowuje język wystarczająco dobrze



Źródło: [http://pl.wikipedia.org/wiki/Rozkład\\_normalny](http://pl.wikipedia.org/wiki/Rozkład_normalny)



**Jaki procent dzieci nie przyswaja języka ojczystego tak dobrze jak „większość”?**

**Bruce Tomblin: ok. 7,4 %**

**(8% chłopców i 6% dziewczynek)**

Tomblin i in. (1997), Tomblin (2010)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści*  
*edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# SLI

3-10% populacji



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



*entuzjaści  
edukacji*

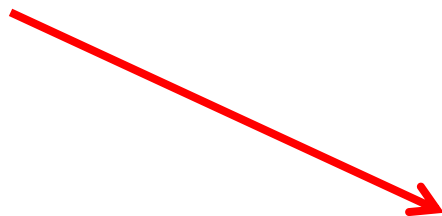
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# SLI

3-10% populacji



50 – 130 tys.

przedszkolaków!





# SLI

3-10% populacji



1-2 dzieci w każdej klasie!

50 – 130 tys.  
przedszkolaków!



# SLI

3-10% populacji



autyzm

Zespół Downa



# SLI

3-10% populacji





# SLI

3-10% populacji



Zespół Downa

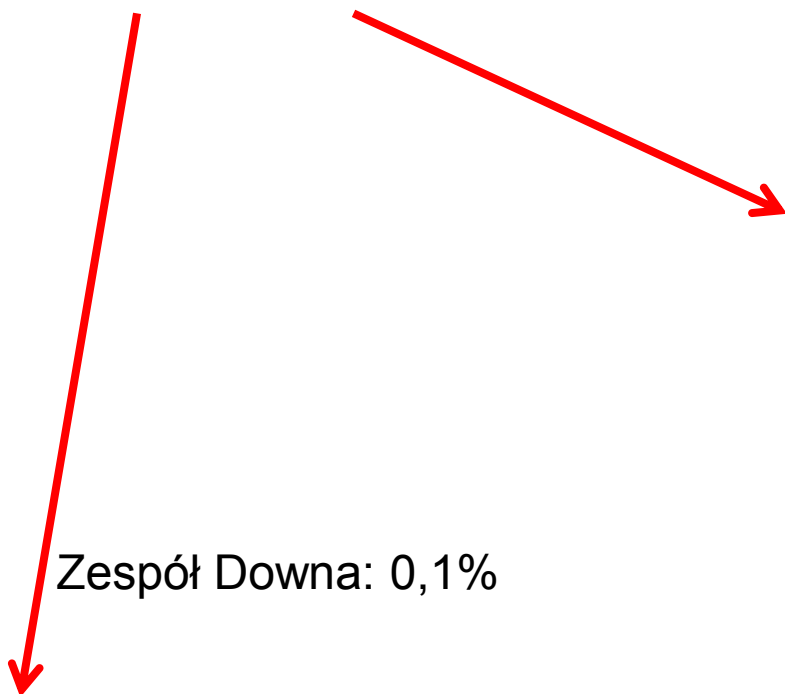
autyzm: 0,5 – 1%

**SLI: 10 – 20 razy częściej!**



# SLI

3-10% populacji



Zespół Downa: 0,1%

autyzm: 0,5 – 1%

**SLI: 10 – 20 razy częściej!**



# SLI

3-10% populacji

autyzm: 0,5 – 1%

**SLI: 10 – 20 razy częściej!**

Zespół Downa: 0,1%

**SLI: 30 – 100 razy częściej!**



# Jakie kompetencje językowe powinniśmy uwzględnić w diagnozie SLI?

[FONETYKA/FONOLOGIA]

**SEMANTYKA**

**GRAMATYKA (morfologia i składnia)**

**DYSKURS**

[PRAGMATYKA]



Dorothy Bishop (2000), *Uncommon understanding*.

Laurence Leonard (2000/2006), *Children with SLI*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







# NARZĘDZIA DIAGNOSTYCZNE OPRACOWANE W IBE:

## DIAGNOZA OPÓŹNIONEGO ROZWOJU MOWY

Adaptacje amerykańskich kwestionariuszy MacArthur-Bates  
(Fenson i in., 2007)

**Inwentarze Rozwoju Mowy i Komunikacji – IRMIK** (Smoczyńska, 2015)

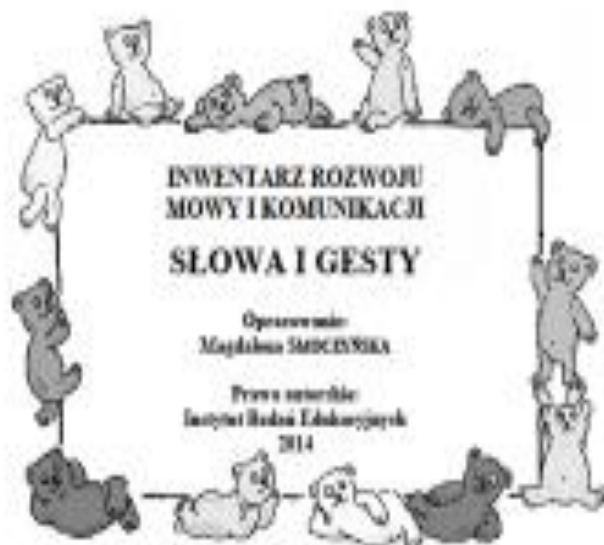
SŁOWA I GESTY (8-18 mies.), SŁOWA I ZDANIA (18 – 36 mies.)

podręcznik Smoczyńska, Krajewski, Łuniewska, Haman, Bulkowski, Kochańska,  
Warszawa, IBE, 2015)

**Krótki Inwentarz Rozwoju Mowy i Komunikacji – KIRMIK** (24 – 36 miesięcy)  
(Krajewski, Smoczyńska, 2015)

przesiewowe narzędzie diagnostyczne (także dla pediatrów)

Imię dziecka: _____ <small>(nazwa polski/ polna kreślona np. Aleksandra, Michał, itp.)</small>					
Płeć dziecka:	Z	M	DZIEŃ	MIESIĄC	ROK
	♀	♂			
Data urodzenia dziecka					
Data wypełnienia kwestionariusza					
Kwestionariusz wypełnił(a):      matka      ojciec      inna osoba, imię: _____					



Kwestionariusz ten jest polską adaptacją amerykańskiego kwestionariusza do badania rozwoju mowy najmłodszych dzieci (*MacArthur-Bates Communicative Development Inventory*). Metoda ta opiera się na wiedzy rodziców na temat rozwoju językowego własnych dzieci i dotyczy rozumienia mowy, mówienia oraz porozumiewania się przy pomocy gestów. Za pomocą tego kwestionariusza stawiamy pytania o używanie słownictwa przez dzieci. Rodzice mogą wskazać słowa, które dziecko rozumie, a także te z nich, których używa ono w mowie. Aby dobrze wypełnić kwestionariusz, należy przeczytać pytania i przez parę dni uważnie przyglądać się temu, co dziecko mówi. Nie należy go przepychywać ani presji w próbach porozumiewania się, ani też „uczyć słów”. Wystarczy, gdy rodzice odpowiedzą na pytania według własnej wiedzy o dziecku.

Projekt powstał w ramach projektu Edukacja Języki i Głębokości Aktywności oraz Innowacyjności w Sferze Edukacyjnej, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Imię dziecka: _____ <small>(nazwa polski/ polna kreślona np. Aleksandra, Michał, itp.)</small>					
Płeć dziecka:	Z	M	DZIEŃ	MIESIĄC	ROK
	♀	♂			
Data urodzenia dziecka					
Data wypełnienia kwestionariusza					
Kwestionariusz wypełnił(a):      matka      ojciec      inna osoba, imię: _____					



Kwestionariusz ten jest polską adaptacją amerykańskiego kwestionariusza do badania rozwoju mowy dzieci (*MacArthur-Bates Communicative Development Inventory*). Metoda ta opiera się na wiedzy rodziców na temat rozwoju językowego własnych dzieci. Aby dobrze wypełnić kwestionariusz, należy przeczytać pytania i przez parę dni uważnie przyglądać się temu, co dziecko mówi. Można też zwrócić uwagę na wypowiedzi dziecka, aby później móc je wpisać do tabel D i E na ostatniej stronie. Dziecko nie należy przepychywać ani presji w próbach porozumiewania się, wystarczą pytania i odpowiedzi. Wystarczy, gdy rodzice odpowiedzą na pytania według własnej wiedzy o dziecku.

Projekt powstał w ramach projektu Edukacja Języki i Głębokości Aktywności oraz Innowacyjności w Sferze Edukacyjnej, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.



# Kompleksowy test językowy dla dzieci w wieku 4;0 – 8;11

Magdalena SMOCZYŃSKA, Ewa HAMAN, Ewa CZAPLEWSKA, Agnieszka MARYNIAK,  
Grzegorz KRAJEWSKI, Natalia BANASIK, Magdalena KOCHAŃSKA, Magdalena ŁUNIEWSKA

## TEST ROZWOJU JĘZYKOWEGO TRJ

Ilustracje: Justyna KAMYKOWSKA, Magdalena WOLNICKA-MARYNIAK



Prawa autorskie należą do Instytutu Badań Edukacyjnych



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



INSTYTUT  
BADAŃ  
EDUKACYJNYCH



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# TRJ: sześć podtestów

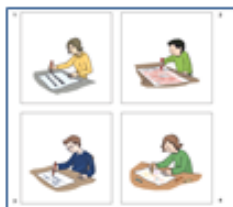
## SŁOWNIK – ROZUMIENIE SŁÓW

Procedura: Dziecko słucha pytania i wskazuje odpowiedni obrazek [28 pozycji]

Przykłady:



Gdzie jest szachownica?



Gdzie ktoś siedział?

## GRAMATYKA - ROZUMIENIE ZDAŃ

Procedura: Dziecko słucha zdania i wskazuje pasujący obrazek [32 pozycje]

Przykłady:



Kaczka leci nad drzewem



Dziewczynka pokazuje kredką róz

## SŁOWNIK – PRODUKCJA SŁÓW

Procedura: Dziecko nazywa przedmioty i czynności pokazane na obrazkach [25 pozycji]

Przykłady:

Co to jest?



Co on robi?

## GRAMATYKA – POWTARZANIE ZDAŃ

Procedura: Dziecko słucha i powtarza zdania [34 pozycje]

Przykłady:

*Marek miał cukierka, ale go nie zjadł*

*Piotr pożycza bratu plecak, kiedy on go potrzebuje*

## DYSKURS – ROZUMIENIE TEKSTÓW

Procedura: Dziecko słucha krótkich tekstów i odpowiada na pięć pytań do każdego z nich [5 tekstów]

Przykład:

[fragment tekstu:] *Zbliżały się piąte urodziny Ewy. Dziewczynka powiedziała rodzicom, że w prezencie chce dostać dużo książek...*

[pytanie:] *Ile świeczek będzie na torcie Ewy?*

## GRAMATYKA - ODMIANA WYRAZÓW

Procedura: Dziecko uzupełnia zdania pojedynczymi słowami [15 pozycji]

Przykład:



Tu jest jeden kalosz. [m]



Tu są ...? [dwa kalosze] [m m]



A tu jest dużo...? [kaloszy] [o m]



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# TRJ i narzędzia towarzyszące

TABELA 1. PŁASZCZYZNY JĘZYKA A TRJ.

	ROZUMIENIE MOWY	PRODUKCJA MOWY
FONOLOGIA		[TPP]
SŁOWNIK	TRJ: Słownik – rozumienie słów	TRJ: Słownik – produkcja słów
GRAMATYKA	TRJ: Gramatyka – rozumienie zdań	TRJ: Gramatyka – powtarzanie zdań TRJ: Gramatyka – odmiana wyrazów
DYSKURS	TRJ: Dyskurs – rozumienie tekstów	[SNOW]



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Narzędzia towarzyszące TRJ

# Test Powtarzania Pseudosłów TPP

Szewczyk, Smoczyńska, Haman, Łuniewska, Kochańska, Załupska, 2015

# Standaryzowane Narzędzia do Oceny Wypowiedzi SNOW

Smoczyńska, Haman, Kochańska, Łuniewska, 2015



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



*entuzjaści*  
*edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



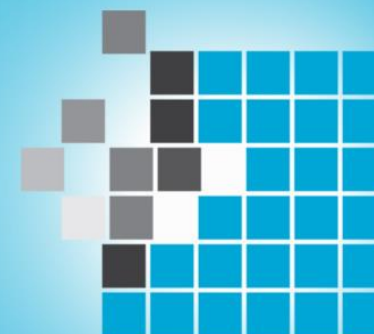


# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ  
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ  
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ  
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

*Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)

[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

