

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Jak myśleć o gotowości szkolnej i procesie jej diagnozowania?

Prof. dr hab. Anna I. Brzezińska

Instytut Psychologii

**Uniwersytet im. Adama Mickiewicza
w Poznaniu**

Zespół Wczesnej Edukacji

Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie

Mgr Piotr Wiliński

Dyrektor

**Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
nr 2 w Poznaniu**

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



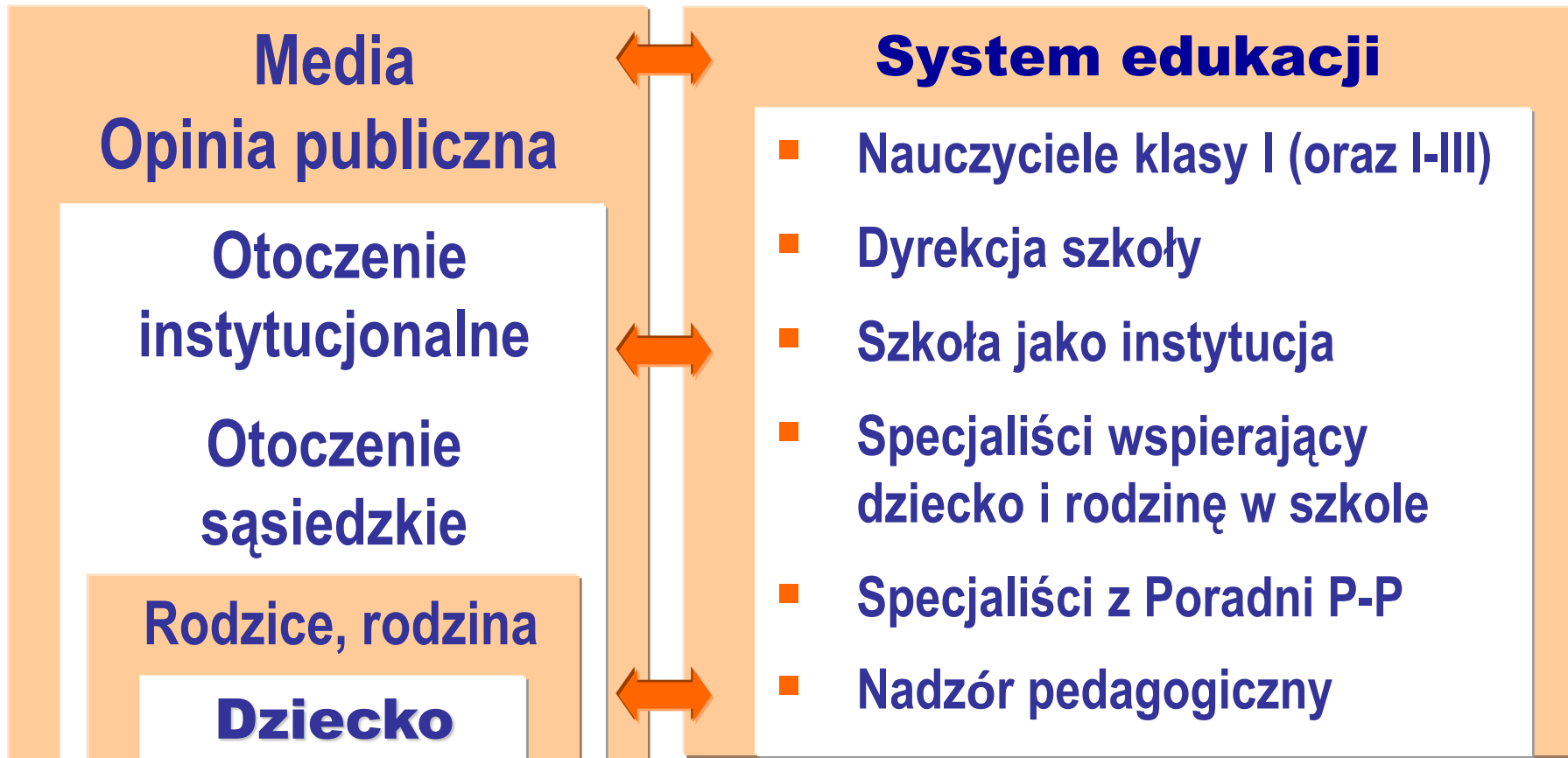
Punkt wyjścia

- Rozpoczęcie spełniania obowiązku szkolnego jest **ważnym wydarzeniem** w życiu każdego dziecka, jego rodziców i szkoły.
- Aby dziecko pełniąc rolę ucznia od pierwszej klasy odnosiło **sukcesy na miarę swoich możliwości** - musi uzyskiwać w szkole i w rodzinie konieczne dla odniesienia sukcesu **wsparcie**.
- **Podstawowym źródłem informacji** o rozwoju dziecka i jego funkcjonowaniu **są rodzice**.

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Pytanie nr 1: **kto ma być gotowy na „starcie szkolnym” ?**



Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Dziecko 6-letnie jest gotowe do szkoły, jeżeli:

osiągnęło takie efekty dotychczasowego (od 0 do 6 r.ż.) **rozwoju fizycznego i psychospołecznego**, że **samodzielnie lub przy wsparciu** rodziny i szkoły poradzi sobie:

1. ze zmianą **rytmu dnia** i **zaspokajania potrzeb** podstawowych i specjalnych
2. ze zmianą **środowiska** z domowo-przedszkolnego na szkolne (rozstanie)
3. z podjęciem **nowych obowiązków** związanych z uczeniem się w szkole **pod kierunkiem** nauczyciela / nauczycieli
4. z nawiązaniem nowych relacji społecznych **z dorosłymi, rówieśnikami** i **uczniami starszymi**

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Pytanie nr 2a: **do czego ma być gotowa rodzina i otoczenie?**

Gotowość rodziny do:

1. **przeorganizowania** dotychczasowego stylu życia
2. **zaspokajania nowych potrzeb** dziecka
3. **podjęcia nowych obowiązków** związanych ze współpracą z nauczycielem / szkołą / specjalistami
4. **wspierania dziecka** w sytuacji nowej dla niego emocjonalnie, społecznie i zadaniowo

Gotowość otoczenia do:

1. **wspierania rodziny i dziecka** (informacja, wsparcie rzeczowe, emocjonalne)
2. **wychodzenia z ofertami** edukacyjnymi dla rodziców
3. **współpracy różnych instytucji** (sektorów) wspierających rodzinę / dziecko oraz szkołę
4. **udzielania adekwatnej do potrzeb pomocy** specjalistycznej



Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Pytanie nr 2b: **do czego ma być gotowa szkoła?**

1. **Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dziecka 6-letniego** (co jest potrzebne, aby jego rozwój mógł przebiegać prawidłowo mimo zmiany środowiska)

2. **Udzielanie pomocy w realizacji zadań szkolnych** zgodnych z podstawą programową dla klasy I

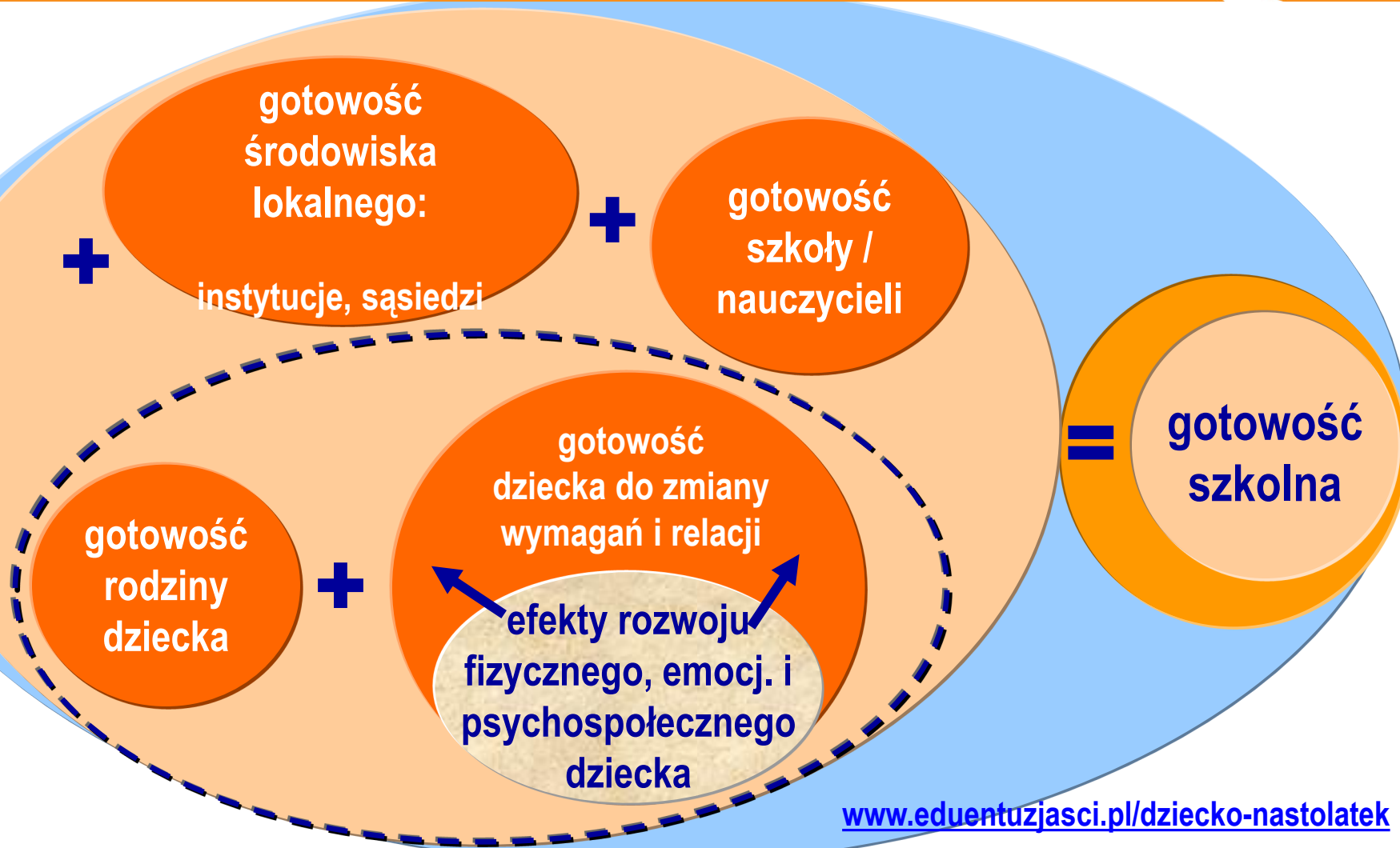
3. **Udzielanie pomocy** dziecku i rodzicom w zaspokajaniu **specjalnych potrzeb edukacyjnych**

Nauczyciel klasy I wsparty:

- diagnozą przedszkolną
- zaleceniami w opinii z PPP
- pomocą psychologa / pedagoga szkolnego
- pomocą zespołu nauczycieli klas I-III
- kompetencjami dyrektora szkoły

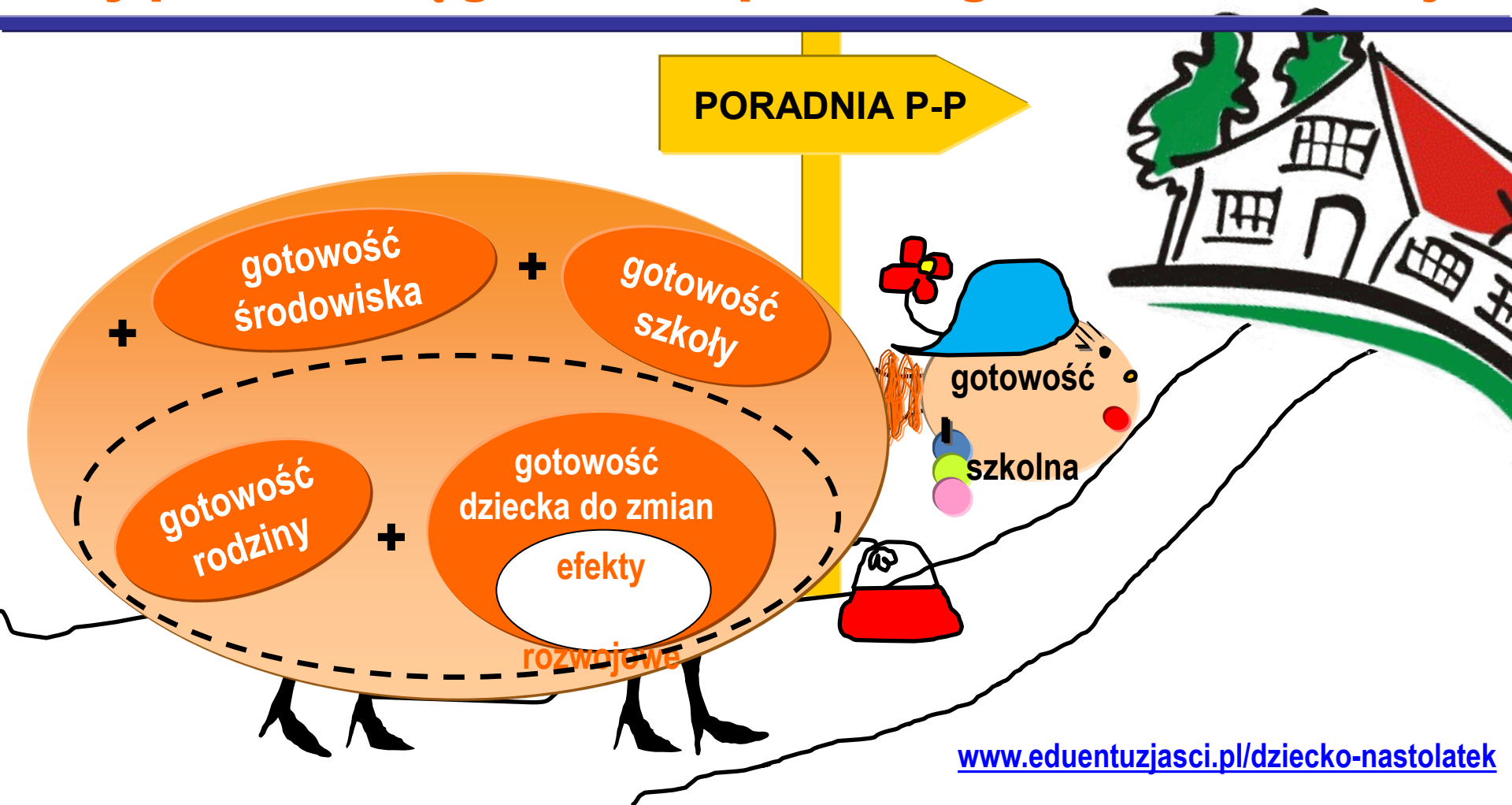
Pomoc specjalistów ze szkoły i spoza szkoły

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci

Czy poradnie są gotowe na problem gotowości szkolnej?



Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Pytanie nr 3: **do czego ma być gotowa poradnia?**

1. Zmierzenie się:

- * ze zwiększoną liczbą zgłoszeń rodziców
- * ze zwiększoną liczbą wniosków o wydanie opinii

2. Zaplanowanie i zrealizowanie badania zgłoszonych dzieci 5-, 6- i 7-letnich

3. Podjęcie pracy z rodzicami, oczekującymi wydania opinii, dotyczącej odroczenia obowiązku szkolnego pomimo, że wyniki badań nie wskazują na taką konieczność

4. Opracowanie wyników badań i wydanie opinii, dotyczącej gotowości szkolnej dzieci najpóźniej **do 31 sierpnia 2014.**

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Etapy postępowania w poradni (do przemyślenia)

1. Przyjęcie zgłoszenia / wniosku o wydanie opinii (kto, gdzie)

2. Analiza dokumentów (kto, gdzie)

3. Decyzja (czyja), kto spotka się z rodzicem na rozmowę, czy rodzic ma przyjść z dzieckiem, czy sam

Jeśli rodzic przyjdzie z dzieckiem, to kto zajmie się dzieckiem, a kto rodzicem

4. Spotkanie z rodzicem

„Co ma w głowie” psycholog/pedagog

Zdefiniowanie problemu

CEL: Badanie / Porada / Udzielenie pomocy / Wydanie opinii / Wydanie orzeczenia

Wstępna rozmowa
o problemie

POMOC

Mapa czynników związanych z dzieckiem / otoczeniem: wspierające / utrudniające

www.eduentuzjasci.pl/dziecko-nastolatek

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci



Wniosek ze spotkania nr 1

(1) mam jasność

→ informacja / porada / praca nad opinią → **KONIEC**

(2a) nie mam jasności → kontynuacja spotkania

Wybór narzędzia

1. badanie dziecka (**kto, czym**)
2. pogłębiony wywiad (**kto, gdzie**)

POMOC

**Mapa czynników związanych
z dzieckiem / otoczeniem:
wspierające / utrudniające**

(2b) nie mam jasności → zadania dla rodzica:

1. jakie ewentualne dodatkowe badania i gdzie wykonać
2. jakie dokumenty powinien dostarczyć rodzic / opiekun
3. co ma robić z dzieckiem do następnego spotkania (zalecenia, wskazówki)
4. **ustalenie daty następnego spotkania**

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci

5. Drugie spotkanie z rodzicem

- ☛ Omówienie wniosków z **analizy** dokumentów
- ☛ Omówienie **wniosków z badań**
- ☛ **Porada**
- ☛ Wypełnienie przez rodzica wniosku o wydanie opinii



6. Opracowanie opinii

Określenie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka + opis mechanizmów wyjaśniających jego funkcjonowanie + WSKAZANIA DO DALSZEJ PRACY

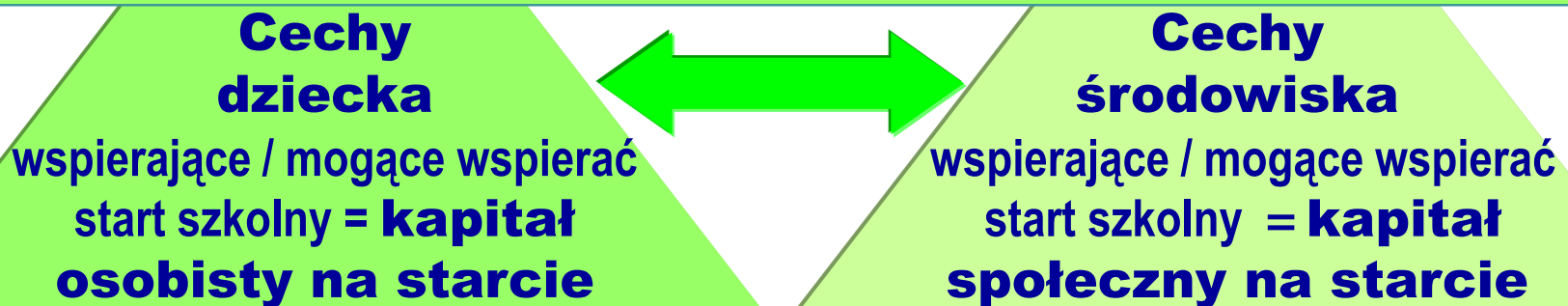
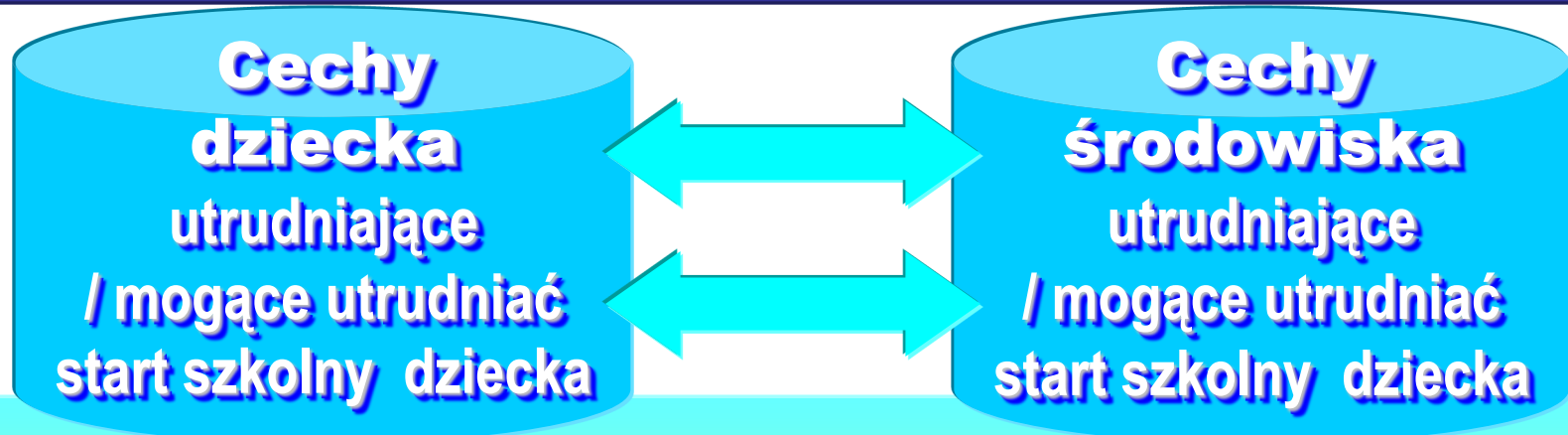
7. Wydanie opinii → KONIEC

Broszura 1, 2 i 3 dla PPP

Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania
problemu gotowości szkolnej dzieci



Interakcyjny model gotowości szkolnej dziecka: kategorie zbierania, porządkowania i analizy informacji



Wsparcie procesu diagnozowania i opiniowania problemu gotowości szkolnej dzieci

